**Názor**

**Jak by se měla projevovat činnost pedagogického lídra směrem k nastupujícímu učiteli?**

Na základě informací z odborné literatury, by měl pedagogický lídr začínajícímu učiteli možnost poskytnout různé konzultace, nebo nabídnout hospitace v jeho hodinách. Pedagogický lídr by měl vystupovat jako supervizor, který začínajícímu učiteli poradí, co zlepšit ve výuce, čeho se vyvarovat, na co by se měl začínající učitel zaměřit. Protože má pedagogický lídr bohaté zkušenosti s výukou může začínajícímu učiteli předat mnoho námětů, nápadů, jak zlepšit výuku. Velkou pomocí pedagogického lídra může být pomoc s administrativou ve škole se kterou se začínající učitel nemohl moc v rámci studia potkat. Může začínajícího učitele zapojit do projektů školy, které by rád za pomoci dalších kolegů zrealizoval. Dále by měl začínajícímu učiteli poradit, pomoci, co by mohlo vylepšit výuku v rámci technického vybavení a dalších pomůcek do výuky. Dle mého názoru se i pedagogický lídr může stát ředitelem školy, je ale však potřeba, aby měl také manažerské schopnosti.

**Zdroje:**

TROJAN, Václav, Irena TROJANOVÁ a Jiří TRUNDA. *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-868-4

TROJANOVÁ, Irena, 2014. *Vedení lidí ve školách a školských zařízeních*. Praha: Wolters Kluwer. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7478-656-3

[www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)