2. úkol

V úvodu svého textu **Pavel Eisner** rozebírá samotný výraz *a* dle jeho definice z výkladových slovníků a rovně popisuje, jaké emoce může v závislosti na kontextu textu vyvolávat. Zároveň upozorňuje, že výraz má i formu spojovacího výrazu ve slučovacím poměru mezi jednotlivými větnými členy i mezi větami (v některých případech může být rovněž odporovacím poměru), která již na nějaký jev navazuje a vylučuje jej.

Dále se autor zamýšlí nad smyslem užití vykřičníku ve větě s výrazem *a* ve formě citoslovce. Uznává, že otázka správné interpretace tohoto výrazu je velmi složitá a neváhá se jej „ptát“ přímo, co přesně v jaké situaci vyjadřuje a jaké emoce v sobě schovává. Složitost celého problému navíc dává do střetu se skutečností, že se jedno z nejkratších českých slov (paradox velké složitosti problému X velmi krátké slovo)

V závěrečném odstavci první části odkazuje na českého vydavatele Ezopa **Antonína Truhláře**, který disponuje vlastní „definicí“ výrazu *a*, kterou srovnává s výrazem z řečtiny. V neposlední řadě odkazuje sledovaný výraz na typické české vlastnosti (furianství apod.) v kontextu typických českých zvolání (zvolacích vět), které není schopen přeložit do jiných jazyků a zkoumané *a* označuje za buřičské.

Ve druhé části zkoumaného textu sleduje autor možnosti a funkce citoslovce *i* v závislosti na vyjádření. Popisuje jej jako rodného bratra výše zmiňovaného *a*, které spolu se spolu-přítomným ukazovacím zájmenem vyjadřuje především vokativ v citově záporném výrazovém zabarvení. Autor ale ihned dokládá, že i tato mince má dvě strany a uvádí i pozitivní příklady, druhým dechem ale dodává, že v tomto případě tvoří jasnou menšinu.

Závěrem je autorem připomínáno, že uvozovat větu slučovací spojkou je mnoho jazykům zapovězeno, čehož bychom si jakožto jeho uživatelé měli vážit a obě spojky pečlivě opatrovat.

5. úkol

1) V textu se tvrdí, že u slov *a* a *i* existují kontexty, kde mají jak spojkové, tak citoslovečné vlastnosti (odpověď D)

2) Cílem textu je především vyjádřit obdiv k češtině jako jazyku prostřednictvím zkoumaného jevu (odpověď C)