####

#### 1. Ze kterého pojetí učení vychází formativní hodnocení? max. 1 bod

a) behaviorálního

b) kognitivního

c) konstruktivistického

d) konektivistického

#### 2. Spojte druhy hodnocení (1-9) s jejich popisem (A-I). max. 9 b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ŘEŠENÍ | hodnocení | Popis |
|  | 1. NORMATIVNÍ | A Hodnocení absolutního výkonu, při němž zjišťujeme kvalitu splnění na základě různých měřítek. |
|  | 2. FORMATIVNÍ | BNástroj vnějšího řízení, v rukou učitelů |
|  | 3. SUMATIVNÍ | C Hodnocení svěřené do rukou žáků/studentů |
|  | 4. KRITERIÁLNÍ | D Posuzování výkonu jedince vzhledem k jeho předešlému výkonu |
|  | 5. BEZDĚČNÉ | E Poměřování výkonu žáka/studenta s výkonem ostatních, kteří plnili stejný úkol. |
|  | 6. HETERONOMNÍ | F Hodnocení poskytované během kurzu s cílem průběžného zlepšení učení studentů |
|  | 7. INDIVIDUÁLNÍ | G Nezáměrné projevy učitele (úsměv, gesto) |
|  | 8. ZÁMĚRNÉ  | H Probíhá pod zřetelnou kontrolou vědomí, dá se dobře analyzovat a formalizovat (např. známkování). |
|  | 9. AUTONOMNÍ | I Hodnocení finální, závěrečné, souhrnné, certifikační, výstupní |

#### 3. Kdo první použil pojem „formativní hodnocení“ (formative evaluation) a kdy? max. 2 b

#### 4. Napište, jak rozumíte těmto pojmům max. 3 b

a) assessment of learning:

b) assessment for learning:

c) assessment as learning:

### SEBEHODNOCENÍ

**V tomto testu jsem mohl/a získat max. 15 bodů.**

**Získal/a jsem:**

**S tímto výsledkem jsem spokojená/ý: ANO / NE**

**Test považuji za jednoduchý *(zhodnoťte na škále 1-5; 1 je nejlehčí, 5 nejtěžší)***

 ***1 2 3 4 5***

**Nejlehčí úkol:**

**Nejtěžší úkol:**

**Nejvíce mě překvapilo:**