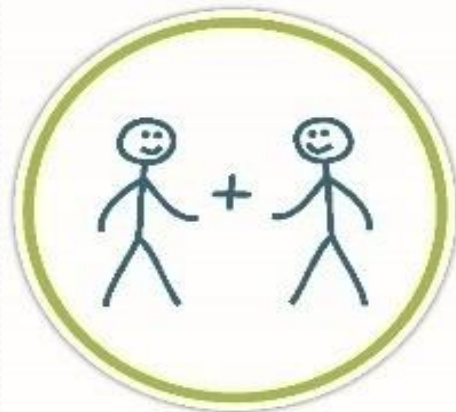


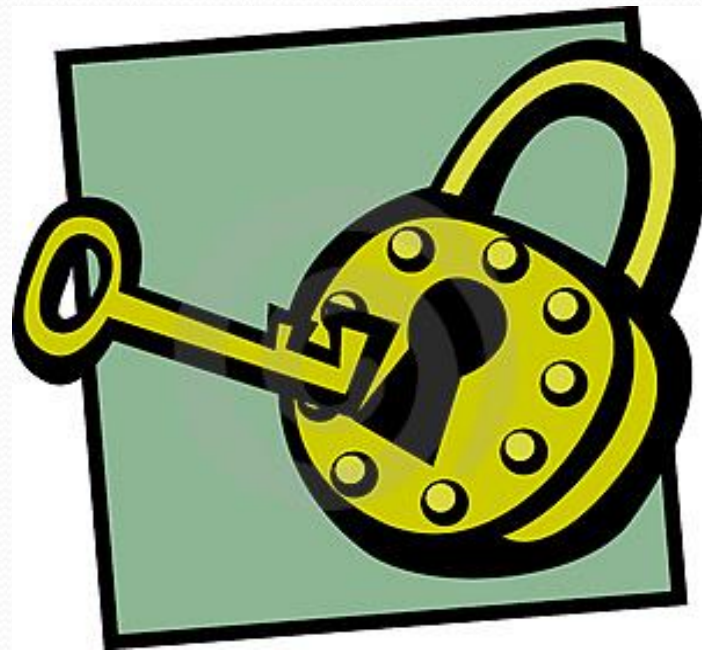
KDO MÁ ŘÍDIT VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ?



PhDr. Jana Nováčková, CSc.

spoluautorka konceptu
Respektovat a být respektován ®

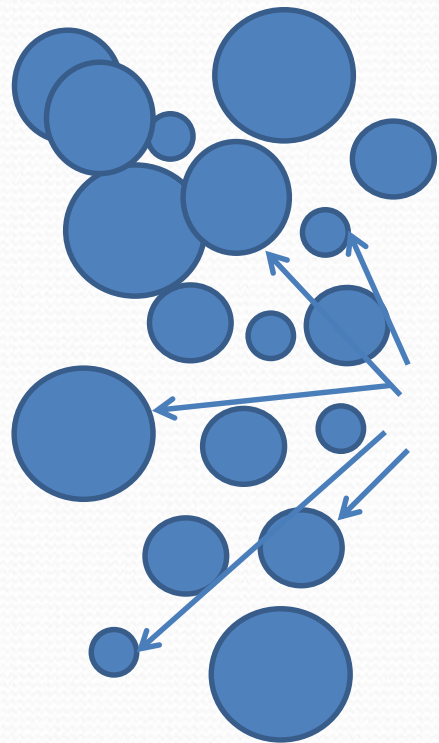
Setkání vnitřního zrání a odpovídajících vnějších podnětů





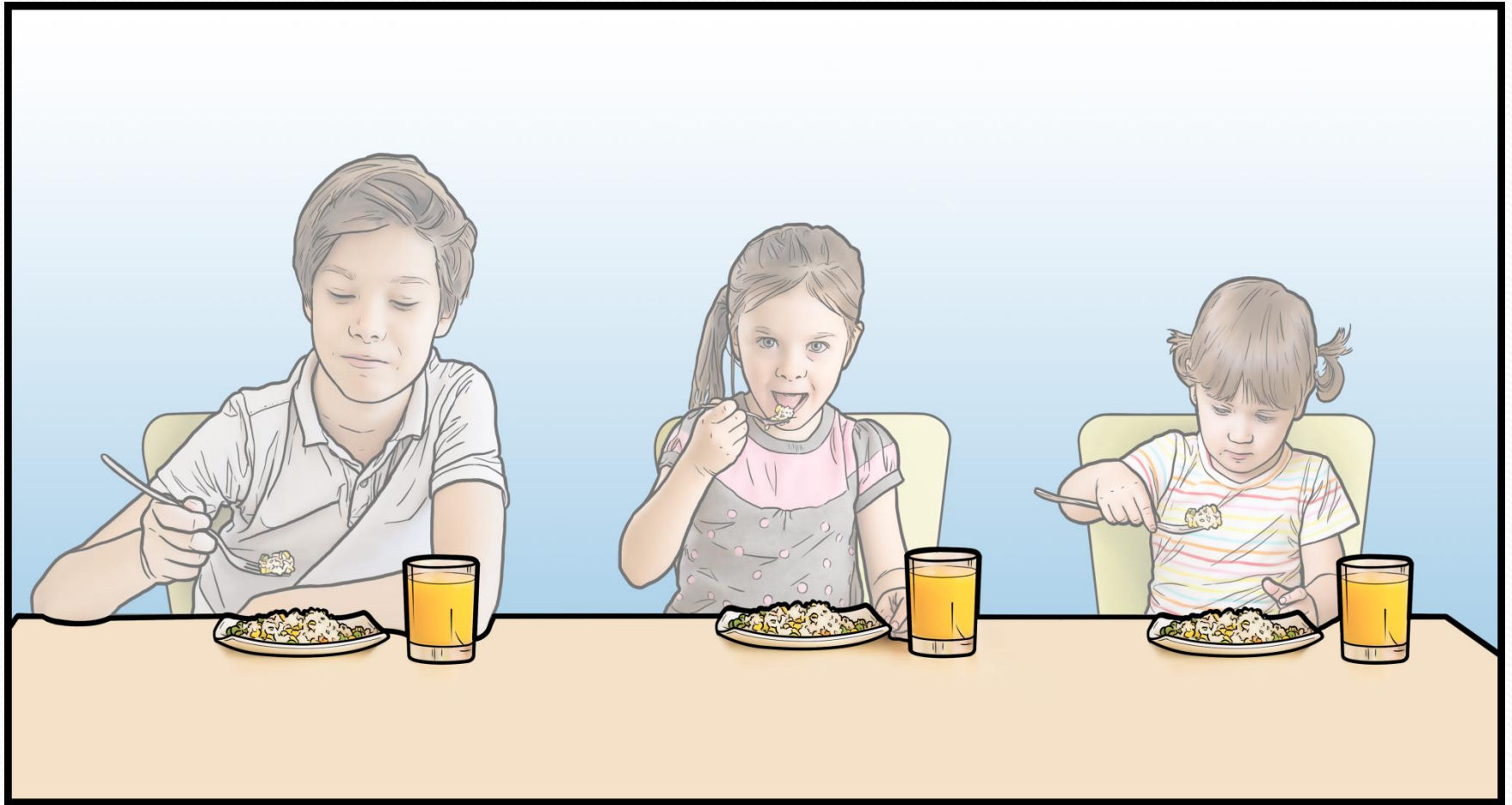
Děti nevědí, co je pro ně dobré.
Dospělí to vědí!





**S
T
Á
T**





Kvalita školy je vždycky podmíněna kvalitou učitelů a jejich vztahem ke studentům, žákům.

Bez toho je všechno více-méně marné.



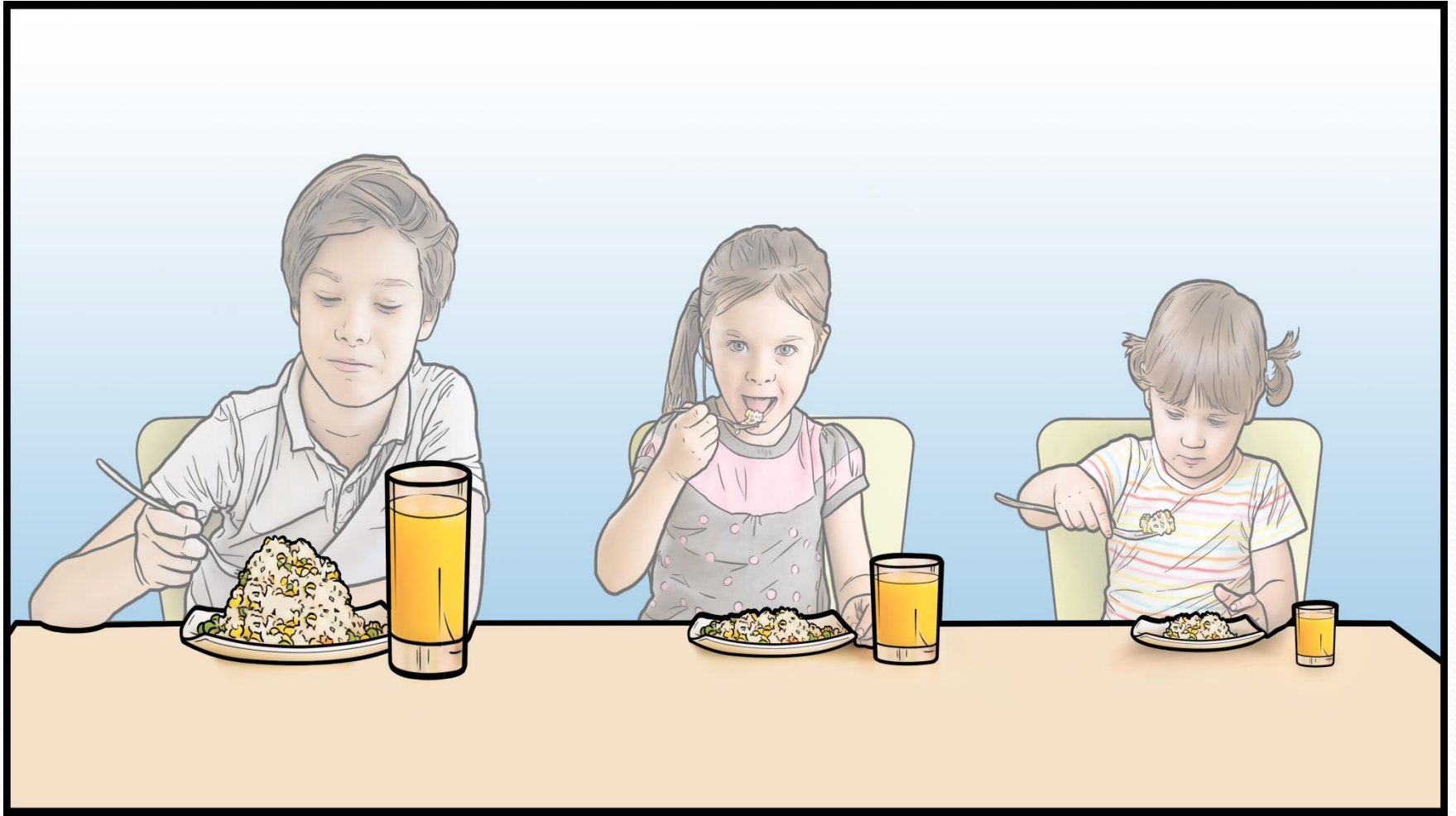
Postoj k dětem

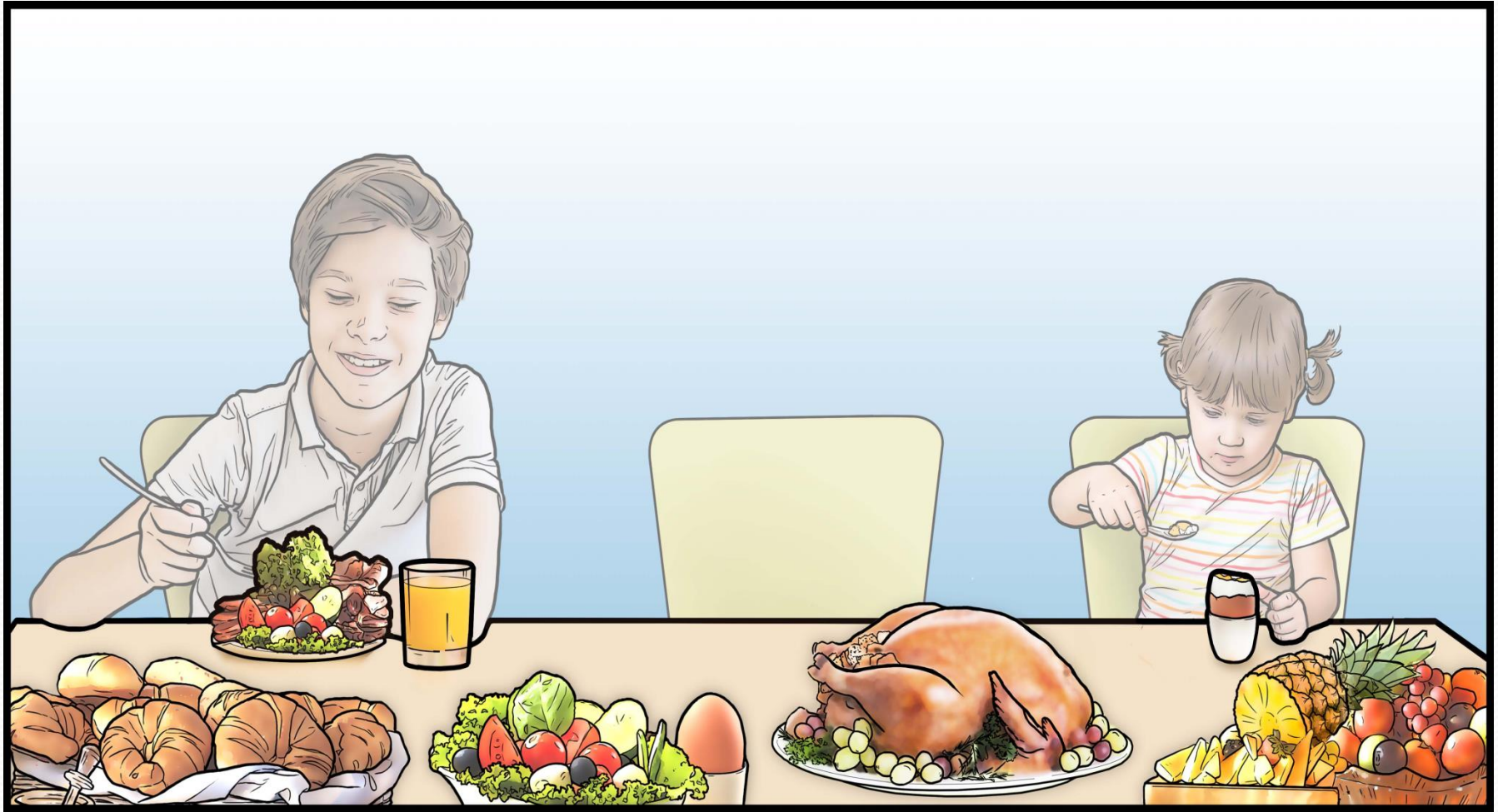
mocenský

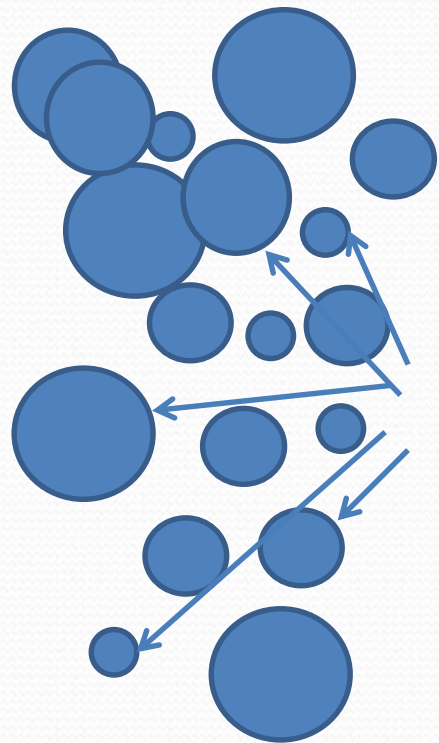
respektující

- metody a formy výuky
- reakce na chování dětí
- péče o vztahy mezi dětmi



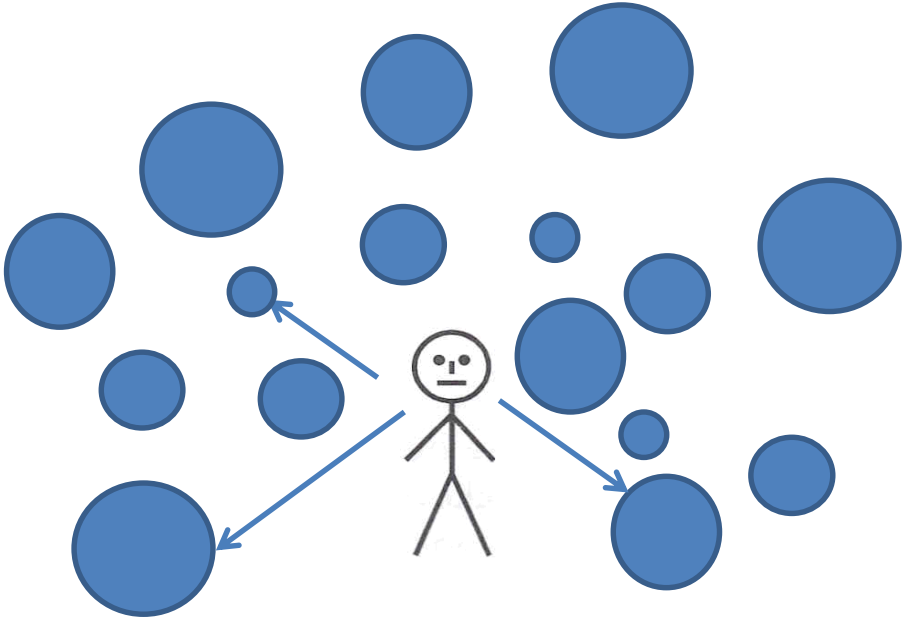


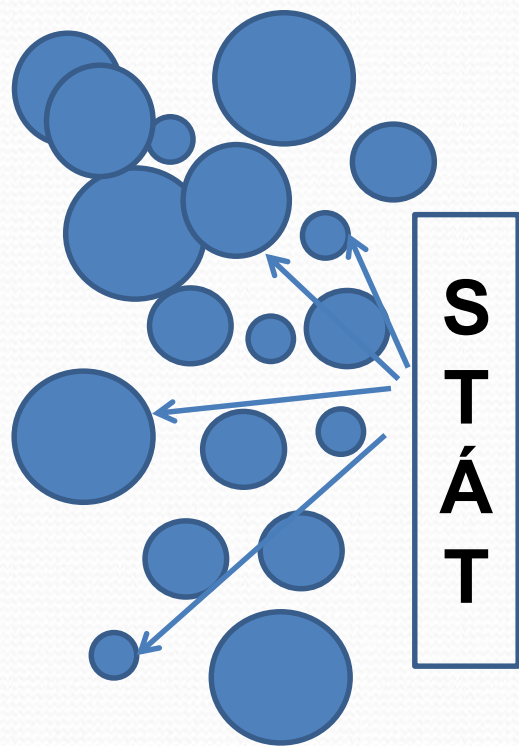




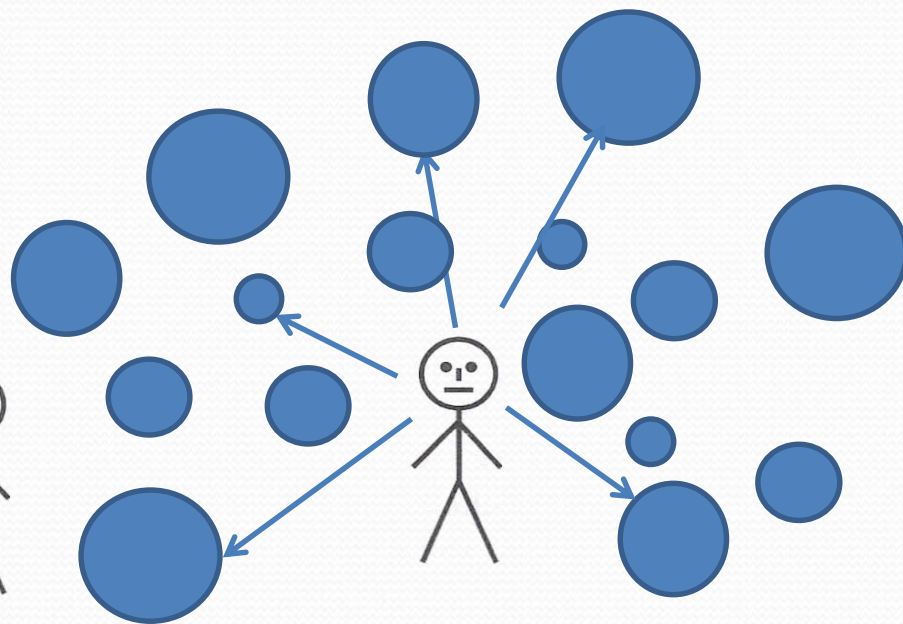
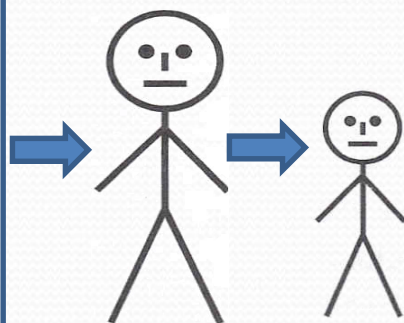
**S
T
Á
T**







Učení řízené
zvenku



Vnitřně řízené
učení



UNSCHOOLING

(sebeřízené učení,
vývojově synchronizované učení)

- domácí vzdělávání
- svobodné školy



SUMMERHILL

Založená 1921
A. S. Neill



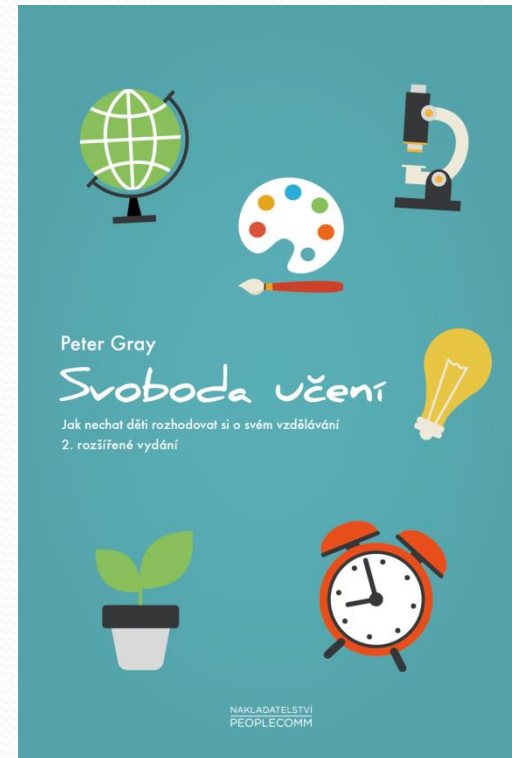
UNSCHOOLING

- Neill, A. S.: Summerhill. A Radical Approach to Child Rearing. 1960
- Goodman, Paul: Compulsory Miseducation. 1964
- Holt, John: How Children Fail. 1964
- Rogers, Carl: Freedom to Learn. 1969
- Illich, Ivan: Deschooling Society. 1971
- Kozol, Jonathan: Free Schools. 1972
- Holt, John: Freedom and Beyond, 1972

www.psychologytoday.com/blog/freedom-learn

www.svobodauceni.cz





www.svobodauceni.cz

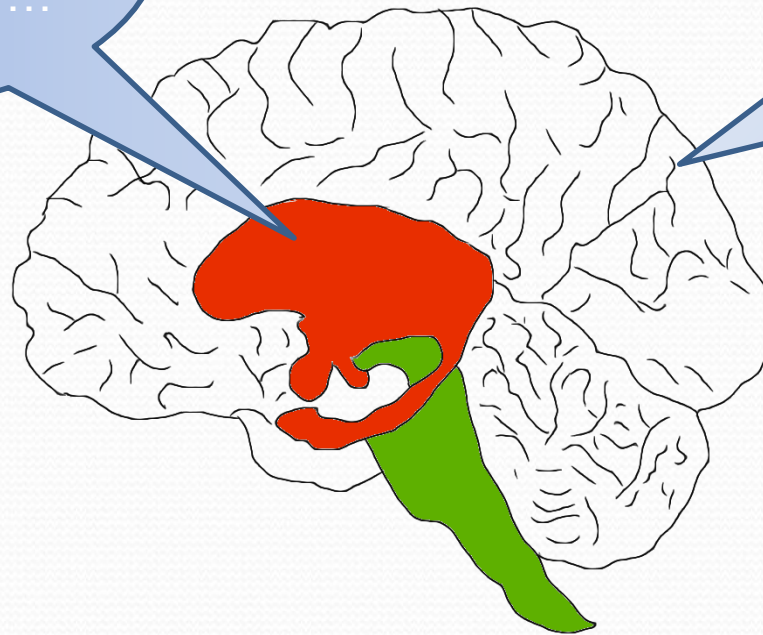


Biologické podmínky učení

- Fungování mozku
- Potřeby
- Synchronizace vnitřního zrání
a vnějších podnětů

JAK FUNGUJE NÁŠ MOZEK

OK, jsem
v bezpečí...

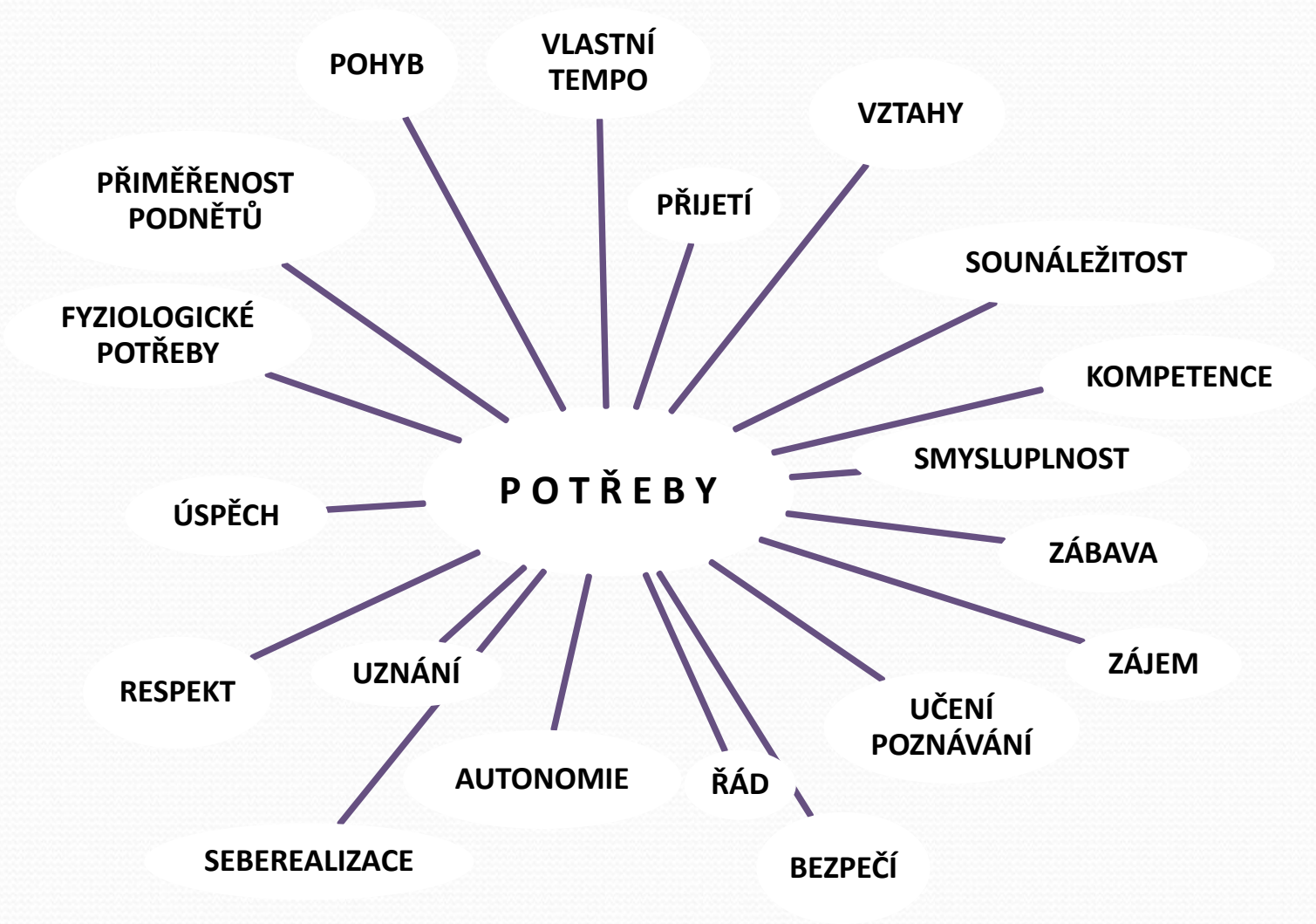


Má to
smysl?



SMYSLUPLNOST





NEUSPOKOJENÁ
POTŘEBA

NEŽÁDOUCÍ
CHOVÁNÍ

USPOKOJENÁ
POTŘEBA

SOCIALIZACE
SEBEÚCTA
KVALITNÍ
UČENÍ

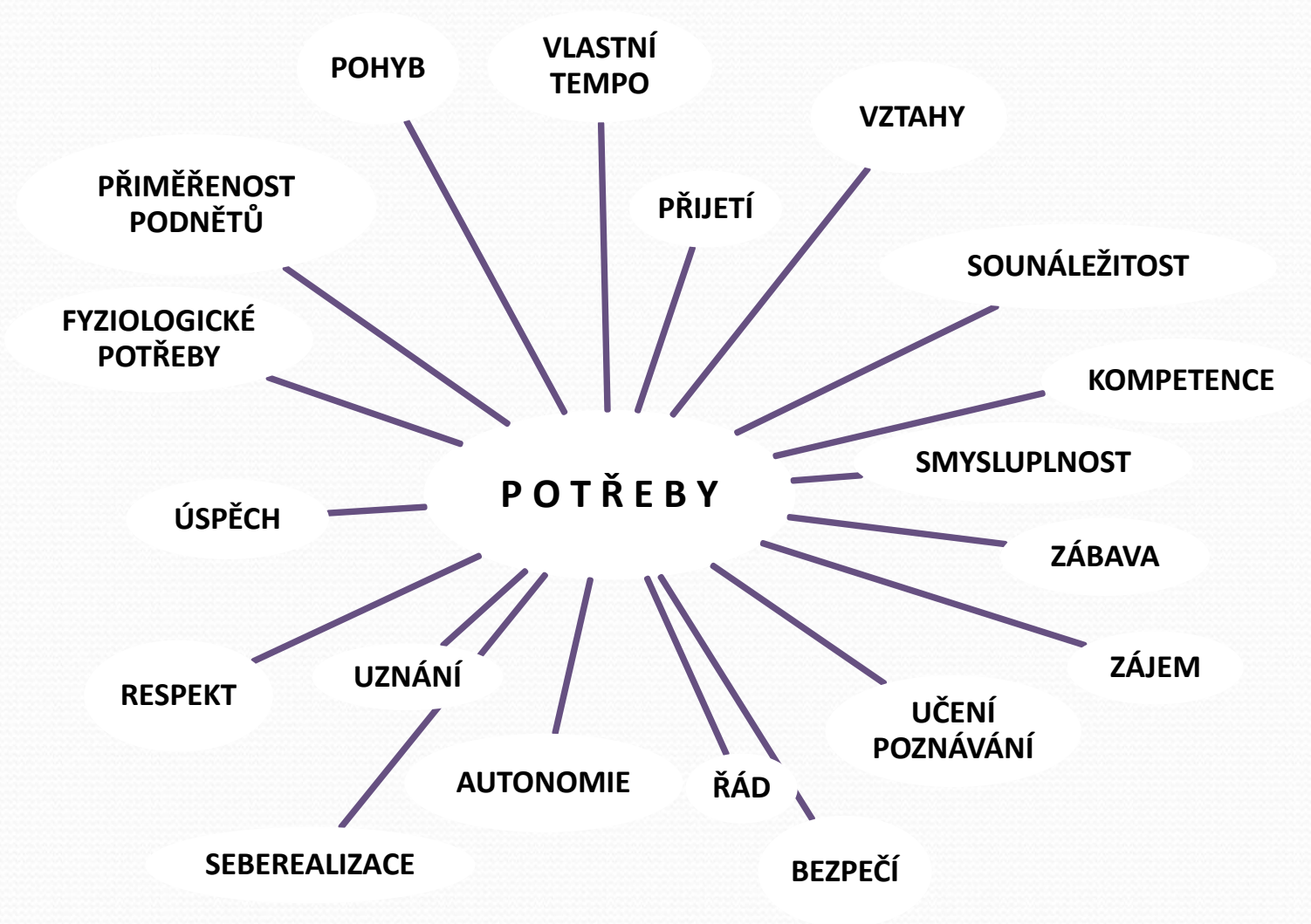
REAKCE
OKOLÍ

REPRESE

CO POTŘEBUJE?



POTŘEBY



Edward Deci a Richard Ryan

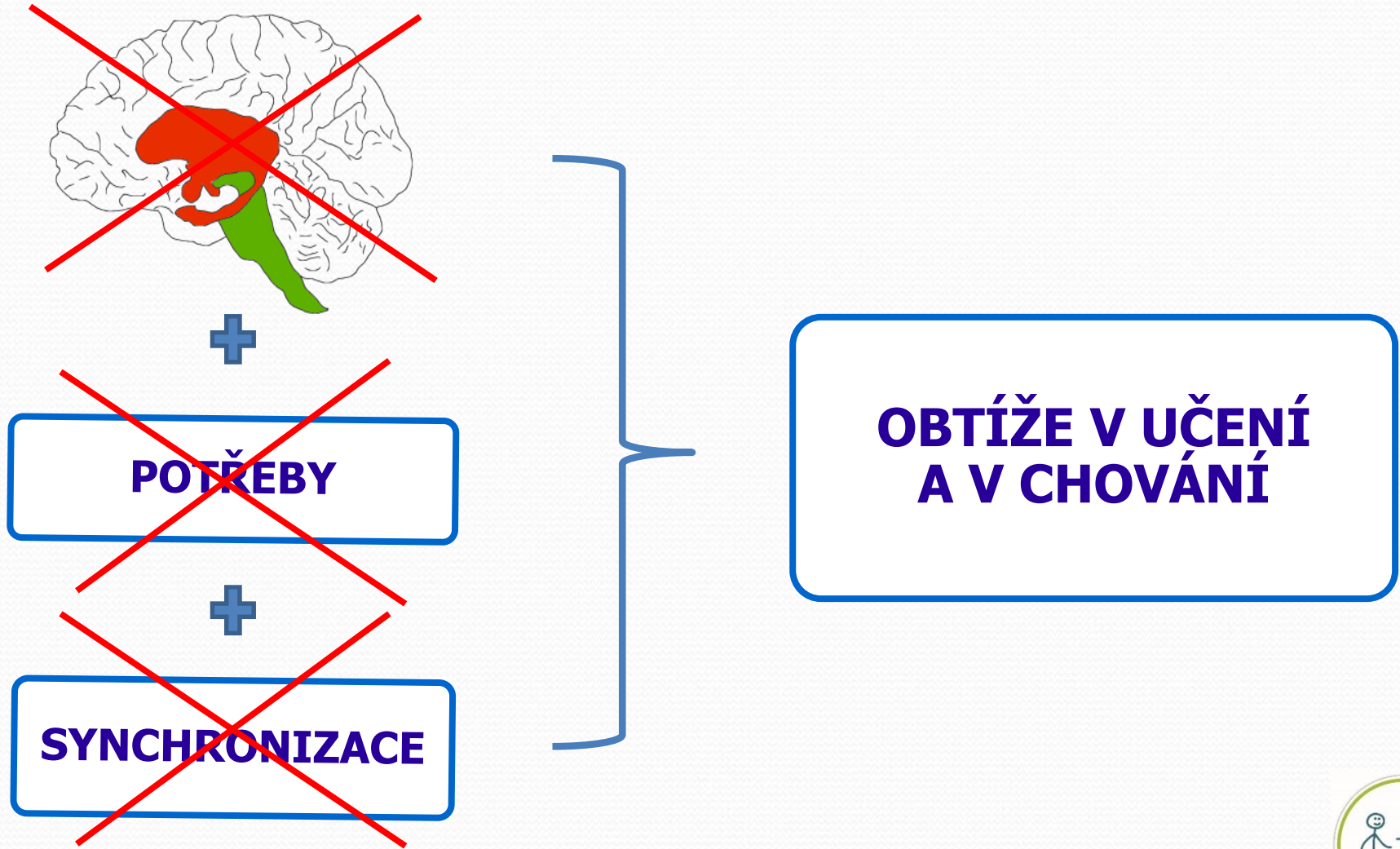
Self-determination theory

tří základní psychické potřeby

- autonomie
- kompetentnosti
- vztahů



DŮSLEDKY



DŮSLEDKY



+

~~POTŘEBY~~

~~SYNCHRONIZACE~~

**OBTÍŽE V UČENÍ
A V CHOVÁNÍ**



VNĚJŠÍ MOTIVACE



**POSLUŠNOST
NEBO TOUHA PO MOCI**



**UČENÍ ZA CENU
POPŘENÍ INDIVIDUALITY**



SUDBURY VALLEY SCHOOL

Založená 1968
Daniel Greenberg



PODMÍNKY PRO VNITŘNĚ ŘÍZENÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Prostředí bohaté na podněty, možnost pohybu
- Věkově smíšená skupina
- Respektující dospělí
- Demokratické společenství, pravidla



UNSCHOOLING

ORGANIZACE VE SVOBODNÝCH ŠKOLÁCH

1. **ABSENCE POVINNÉHO KURIKULA.** Děti samy rozhodují o tom, co, kde, s kým budou každý den dělat.



UNSCHOOLING

ORGANIZACE VE SVOBODNÝCH ŠKOLÁCH

1. **ABSENCE POVINNÉHO KURIKULA.** Děti samy rozhodují o tom, co, kde, s kým budou každý den dělat.
2. Škola má skupinu dospělých, kteří jsou dětem k dispozici a také přicházejí s nabídkami. O jejich setrvání na další školní rok rozhodují všichni.



UNSCHOOLING

ORGANIZACE VE SVOBODNÝCH ŠKOLÁCH

1. **ABSENCE POVINNÉHO KURIKULA.** Děti samy rozhodují o tom, co, kde, s kým budou každý den dělat.
2. Škola má skupinu dospělých, kteří jsou dětem k dispozici a také přicházejí s nabídkami. O jejich setrvání na další školní rok rozhodují všichni.
3. Školu řídí školní rada, kde hlas dětí i dospělých má stejnou váhu.



UNSCHOOLING

ORGANIZACE VE SVOBODNÝCH ŠKOLÁCH

1. **ABSENCE POVINNÉHO KURIKULA.** Děti samy rozhodují o tom, co, kde, s kým budou každý den dělat.
2. Škola má skupinu dospělých, kteří jsou dětem k dispozici a také přicházejí s nabídkami. O jejich setrvání na další školní rok rozhodují všichni.
3. Školu řídí školní rada, kde hlas dětí i dospělých má stejnou váhu.
4. Škola má svá podrobná pravidla. Konflikty a problémy jsou předkládány soudní komisi.



Demokracie se musí žít,
nestačí o ní jen mluvit (učit).



Mohl by se mezi absolventy Sudbury Valley School objevit někdo jako Hitler?

Asi by se to nedalo vyloučit, ale rozhodně by nemohl tuto školu absolvovat dostatečný počet lidí, kteří by ho volili, podporovali a následovali.

D. Greenberg



DĚKUJI ZA POZORNOST

www.respektovani.com

