**Reakce na zprávu TALIS 2013**

Předně musím uvést, že mě zde uvedené informace nikterak nepřekvapily, ba naopak potvrdily mou letitou zkušenost s dalším vzděláváním nás pedagogů. Nebudu patrně dostatečně objektivní, jelikož pracuji jako učitelka na 1.stupni 25 let a 2. stupně se dotýkám jen velmi omezeně. Náhled na víceletá gymnázia mám jen zprostředkovaný od kolegyň a známých.

Všeobecně se však domnívám, že efektivita různých forem vzdělávání a potřeba rozvoje, která je rovnoměrně více či méně rozložena mezi potřeby učitelů základních škol a víceletých gymnázií je shodná s výsledky zprávy TALIS 2013 a do dnešní doby se jistě příliš nezměnila.

Za zmínku stojí **druhá kapitola**, která se dotýká osobně každého z nás. Každodenní koordinace učitelů, vzájemná pomoc, přenos informací a zkušeností je nedílnou součástí práce na mezilidských i profesních vztazích na všech úrovních. Pozitivní klima školy samozřejmě ovlivní výkon a chování nejen celého sboru, ale i žáků samotných. Není žádným tajemstvím, že více aktivnější jsou učitelé na prvním stupni a s vyšším ročníkem a stupněm jejich ochota spolupracovat klesá.

Toto přisuzuji schopnosti kreativity vzhledem k profesní všestrannosti, kterou musí učitel prvního stupně oplývat.

Vyučující 2. stupně a víceletých gymnázií je úzce zaměřen jen na svůj předmět a tak i zájem o další spolupráci s následnou reflexí slábne.

**Čtvrtá kapitola**, týkající se **dalšího vzdělávání a profesního růstu učitelů** charakterizuje nižší potřebu účastnit se kurzů a vzdělávání v oblasti práce se třídou a problémy s chováním jednotlivých žáků a to jednoznačně u učitelů víceletých gymnázií oproti učitelům základních škol. Ze zprávy TALIS vyplývá, že učitelé víceletých gymnázií nemají enormní zájem na vzdělávání v oblasti celkového kurikula a ti, kteří se cítí být velmi profesně zdatní, logicky o další vzdělávání ztrácejí zájem. Tato zjištění souvisí jistě i s věkem a léty pedagogické praxe, což je logické, nicméně najdou se i vzácní učitelé, kteří jdou takzvaně s dobou a předčí nejednoho mladého kolegu. Šíří pedagogický optimismus a mají dobré vztahy nejen mezi kolegy, ale dokáží vzbudit pocit důvěry a sounáležitosti i mezi žáky nebo studenty.

Dále toto mezinárodní šetření poukazuje na nedostatečný zájem se vzdělávat v kariérním poradenství, v oblasti problematiky cizojazyčného složení třídy a rovněž i v potřebách žáků, kteří mají specifické vzdělávací potřeby. To mě malinko zaráží, jelikož současný trend inkluze hovoří o zcela opačném proudu.

**Pátou kapitolou,** která se týká ředitelů škol bych svou reakci na zprávu TALIS ukončila.

Ve zprávě se uvádí důležitý aspekt mentoringu, který je v našich podmínkách málo akceptovatelný ve smyslu využití ve vztahu lepších edukačních výsledků žáků a studentů. Používaný byl v souvislosti s intervencí začínajícím učitelům nebo v souvislosti s administrativním přetížením právě ředitelů škol.

Přála bych všem kolegům, aby měli dostatek času, chuti a odhodlání v rámci svého profesního rozvoje. Aby jejich školení a semináře byly inspirativní a aby opět všichni pocítili radost z nového, kreativního a nabíjejícího, jenž se dá předat mladým lidem.

Dobrý učitel potřebuje stejně jako žák...cítit podporu a uznání nejen od svých žáků a veřejnosti, ale především od vedení školy, které by mělo vytvářet spolehlivě bezpečné a příjemné místo, kam se budou učitelé těšit. Budou-li spokojení učitelé, budou se i děti a studenti těšit do školy!