**Kim Than**

Kim Than přijela z Vietnamu, když jí bylo 12 let. Rodiče ji přihlásili do školy, do které patřila podle svého bydliště. Česky pochopitelně neuměla, rodiče se pro odjezd rozhodli celkem rychle na základě pracovní nabídky přes jednoho strýce, který už v Česku pracoval pět let. Na nějakou jazykovou přípravu nebyl vůbec čas.

Když přišla s rodiči poprvé do školy, bylo pro ni vše nové a cizí prostředí ji děsilo. Všichni mluvili naprosto nepochopitelnou řečí, která jí připadala jako shluk nesrozumitelných zvuků. Na přijímací pohovor vzali rodiče na radu strýce všechny potřebné doklady, včetně vysvědčení ze školy. Kim již ve Vietnamu absolvovala šest let školní docházky a vždy patřila mezi nejlepší žákyně. Na její vysvědčení byla hrdá celá rodina. Ve škole se pan ředitel ale na vysvědčení ani nepodíval a strýci, který šel s nimi jako tlumočník, řekl, že tomu stejně nerozumí, takže to pro něj nemá žádnou vypovídající hodnotu. Rodiče a pořádně ani strýc zase nerozuměli panu řediteli, a proto byli všichni velice překvapeni, že Kim druhý den její nová paní učitelka přivedla do třídy, ve které byly o mnoho let mladší děti.

Zařadili jí totiž do 3. třídy, tedy mezi o tři roky mladší spolužáky. Rodiče se sice snažili protestovat, ale protože si s panem ředitelem ani s učitelkami nerozuměli, bylo vše marné. Ředitel to zdůvodnil neznalostí češtiny, a že *„takhle se jí přece bude mít více času naučit“*. A tak Kim chodila do 3. třídy, ve které se jí těžko hledali kamarádi nejen pro jazykovou bariéru, ale i kvůli velkému věkovému rozdílu.

První dva roky měla Kim velký problém s učením v češtině, ale po dvou letech to bylo mnohem lepší. Znalostmi v matematice mnohonásobně převyšovala své spolužáky a v ostatních předmětech to časem bylo zrovna tak. Učivo nižších ročníků bylo pro ni příliš jednoduché a nepodnětné a tak se začala ve škole nudit. A tak začaly kolem 15. roku problémy s docházkou. *„Proč chodit do školy, když mě tam stejně nic zajímavého nenaučí?“*

**Úkol: pokuste se prodiskutovat následující otázky a na základě příběhu zpracujte myšlenkovou mapu/poster, které by obsahovaly základní údaje z příběhu i odpovědi na otázky:**

*Představte si, jak by mohl příběh Kim Than pokračovat?*

*Co k této situaci říká legislativa? Je možné zařadit děti o tolik ročníků níž?*

*Naučí se děti mezi mladšími dětmi skutečně lépe česky? Proč ano/ne?*

*Jaký by měl být postup školy při vyrovnávání sociokulturního znevýhodnění těchto dětí?*

*A mají vlastně šanci zvrátit chybné rozhodnutí vedení školy a nechat se zařadit do odpovídajícího ročníku?*

*Jakou roli mají mít rodiče? Jak spolupracovat?*