

Kvalitativní Metody

Adaptácia Dotazníka

Multicultural School Climate Inventory (MSCI) pre podmienky českých

1. Charakter nášho výskumu: metodologický

Cieľom nášho výskumu je **adaptovať dotazník**, ktorý pomocou teoretického konštruktú školskej klímy, skúma dopad multikultúrneho prístupu školy na žiaka cudzinca.

Keďže náš výskum využíva kvalitatívne ako aj kvantitatívne metódy za účelom validácie dotazníka, jedná sa o zmiešaný výskum (Cresswell, 2012, s. 537). Ďalej z dôvodu, že jeden typ dát bude podporovať validitu iného typu dát, má náš výskum tzv. vstavaný dizajn: *embedded design* (Cresswell, 2012, s. 544). Cieľom procesu validácie je adaptovať dotazník, ktorý pomocou teoretického konštruktú klímy školy, deskriptívne skúma oblasť multikultúrnej výchovy. Pri základnom nastavení procesu adaptácie dotazníka, sa metodologicky opierame o metódy použité pri adaptácii dotazníka Kidscreen-52 a to z dôvodu jeho úspešného využitia v 13 európskych krajinách (Ravens-Sieberer, 2008). Adaptačný prístup k tvorbe dotazníkov má v porovnaní s tvorbou nových dotazníkov viaceré výhody: sú finančne menej náročné, ďalej boli už testované na žiakoch a umožňujú pristupovať k adaptácii buď na úrovni základného dotazníka (*source questionnaire level*) alebo na úrovni etnicity (*individual country level*) (Harkness et al, 2003, s. 25).

Charakter nášho výskumu: metodologický

Cieľom nášho výskumu je **adaptovať dotazník**, ktorý pomocou teoretického konštruktú školskej klímy, skúma dopad multikultúrneho prístupu školy na žiaka cudzinca.

Adaptovaný dotazník: Multicultural School Climate Inventory (MSCI)

Teoreticky uchopiť:

Silné zázemie tvorby dotazníkov v ČR

Autor	Rok	Názov	Zameranie štúdie
Tilgner (1965) (zdroj: Anderson, 1982)	1965	The concept of organizational climate	Taxonomická štúdia na základe organizačnej teórie
Wang (zdroj: Wang, 2015)	2015	School Climate: a Review of the Construct, Measurement, and Interventions	Diagnostická štúdia v oblasti školskej klímy v vzdelávaní
Mueller (1974) (zdroj: Anderson, 1982)	1974	Psychosocial environment: Expanding the scope of human environment	Kategorizujúca štúdia s cieľom konceptualizovať ľudské prostredie. Psychosociálna charakteristika školskej klímy je jedným zo šiestich prístupov k ľudskému prostrediu.
Voight, Nation (zdroj: Voight, Nation, 2016)	2016	Practices for Improving Secondary School Climate: A Review of the Literature	Systematický prehľad programov a postupov na zlepšenie školskej klímy v kontexte empirických štúdií. Definuje školskú klímu a poskytuje metodológiu pre identifikáciu a vyhodnotenie relevantných štúdií.
Rudasill (zdroj: Rudasill, 2017)	2017	Systems View of School Climate: a Theoretical Framework	Prezentuje teoretický model školskej klímy s cieľom asistovať snahy o rozvoj kauzálnych modelov.

Zistili sme, že Tiaguriho model je vhodný pre formulovanie položiek pre pilotážnu verziu MSCI

Zahraničie

História výskumu školskej klímy v ČR



Zistili sme smer výskumu školskej klímy ČR

2. Definícia výskumnej otázky (Hendl, 2005, s. 132)

Výskumná otázka 1: Ktoré dimenzie školskej klímy sú pre žiaka cudzinca najdôležitejšie?

Hypotéza 1: Pre žiaka cudzinca sú dôležitejšie fyzické faktory školy než pedagogická činnosť učiteľov.

Určenie premenných:

- Dôležitosť dimenzií - závislá, intervalová (vieme kvantifikovať rozdiel medzi respondentmi) , 0-10
- Dimenzie školskej klímy - závislá, nominálna (celkový počet dimenzií bude kvantifikovaný po teoretickej modulácii na základe taxonomickej štúdie Tiaguriho, predpokladáme, že 5)
- Pohlavie žiakov cudzincov - nezávislá, nominálna (chlapec / dievča)

DIMENZIE ŠKOLSKEJ KLÍMY	1	2
Dimenzia 1	1	3
Dimenzia 2	0	7
Dimenzia 3	1	1
Dimenzia 4	1	2
Dimenzia 5	1	1

Metóda: T.MOD.

Dôležitosť dimenzií školskej klímy pre žiakov cudzincov podľa pohlavia

Dimenzia	Chlapec	Dievča
Dimenzia 1	1	3
Dimenzia 2	0	7
Dimenzia 3	1	1
Dimenzia 4	1	2
Dimenzia 5	1	1

Aby sme mohli adaptovať dotazník MSCI

Výskumná otázka 3: Ako vníma žiak cudzinec školu, ktorá systematicky pracuje s multikultúrnou výchovou?

Hypotéza 3: Žiak cudzinec vníma školu, ktoré pracuje s multikultúrnou výchovou systematicky, pozitívnejšie.

Určenie premenných:

- Systematická práca s MV - nezávislá, pomerná, škála 0-30 (vieme porovnať jej hodnotu aj medzi školami)
- Pozitívne vnímanie - závislá, intervalová, škála 0-50

POZITÍVNE VNÍMANIE	SYSTEMOVÁ PRÁCA ŠKOLY S MV
0	0
10	12
20	17
30	18
40	18
43	21
44	26
45	27
50	29
55	30

Metóda: MSCI

Pozitívne vnímanie školskej klímy žiakom cudzincom, v závislosti od systematickej práce školy s MV

Aby sme mohli poskytnúť dáta o ŽC Na výber škôl: Skúmanie dokumentov

Výskumná otázka 2: Aký je v triede rozdiel vo vnímaní žiakov cudzincov medzi českými žiakmi v závislosti od pohlavia počas jedného školského roka?

Hypotéza 2: Žiaci českej národnosti mužského pohlavia, vnímajú žiakov cudzincov v triede pozitívnejšie ako ich vnímajú žiačky českej národnosti. Po vzájomnom spoznaní vnímajú žiakov cudzincov pozitívnejšie.

Určenie premenných:

- Pohlavie - nezávislá, nominálna: dievčatá / chlapci
- Pozitívne vnímanie - závislá, intervalová, škála 0-50
- Školský rok - ordinálna, nezávislá (10 mesiacov)

POZITÍVNE VNÍMANIE	ŽIACI ČESKEJ NÁRODNOSTI
1	1
2	2
3	3
4	1
5	0
6	1
7	26
8	0
9	0
10	30
11	30
12	30

Metóda: SORAD

Pozitívne vnímanie žiakov cudzincov v triede českými žiakmi na základe pohlavia

1. Aby sme mohli validovať MSCI
2. Aby sme mohli poskytnúť dáta o ŽC už počas pilotáže

Výskumná otázka 4: Ako vníma žiak cudzinec školskú klímu v škole, ktorá pracuje s multikultúrnou výchovou cez etickú výchovu?

Hypotéza 4: Žiak cudzinec vníma školskú klímu v školách s výučbou etickej výchovy pozitívnejšie ako v školách bez výučby etickej výchovy.

Určenie premenných:

- Pozitívne vnímanie - závislá, intervalová, škála 0-50
- Počet hodín etickej výchovy - nezávislá, 0-33 (Etické fórum České republiky)

POZITÍVNE VNÍMANIE	POČET HODÍN EV
0	0
10	12
20	17
30	18
40	18
43	21
44	26
45	30
50	29
55	33

Metóda: MSCI

Pozitívne vnímanie školskej klímy žiakom cudzincom, v závislosti od počtu absolvovaných hodín etickej výchovy

Aby sme mohli poskytnúť dáta o ŽC

3. Skúmanie dokumentov

Výskumná otázka 3: Ako vníma žiak cudzinec školu, ktorá systematicky pracuje s multikultúrnou výchovou?

Hypotéza 3: Žiak cudzinec vníma školu, ktoré pracuje s multikultúrnou výchovou systematicky, pozitívnejšie.

Určenie premenných:

- Systematická práca s MV - nezávislá, pomerná, škála 0-30 (vieme porovnať jej hodnotu aj medzi školami)
- Pozitívne vnímanie - závislá, intervalová, škála 0-50

POZITÍVNE VNÍMANIE	SYSTEMOVÁ PRÁCA ŠKOLY S MV
0	0
10	12
20	17
30	18
40	18
43	21
44	26
45	27
50	29
55	30

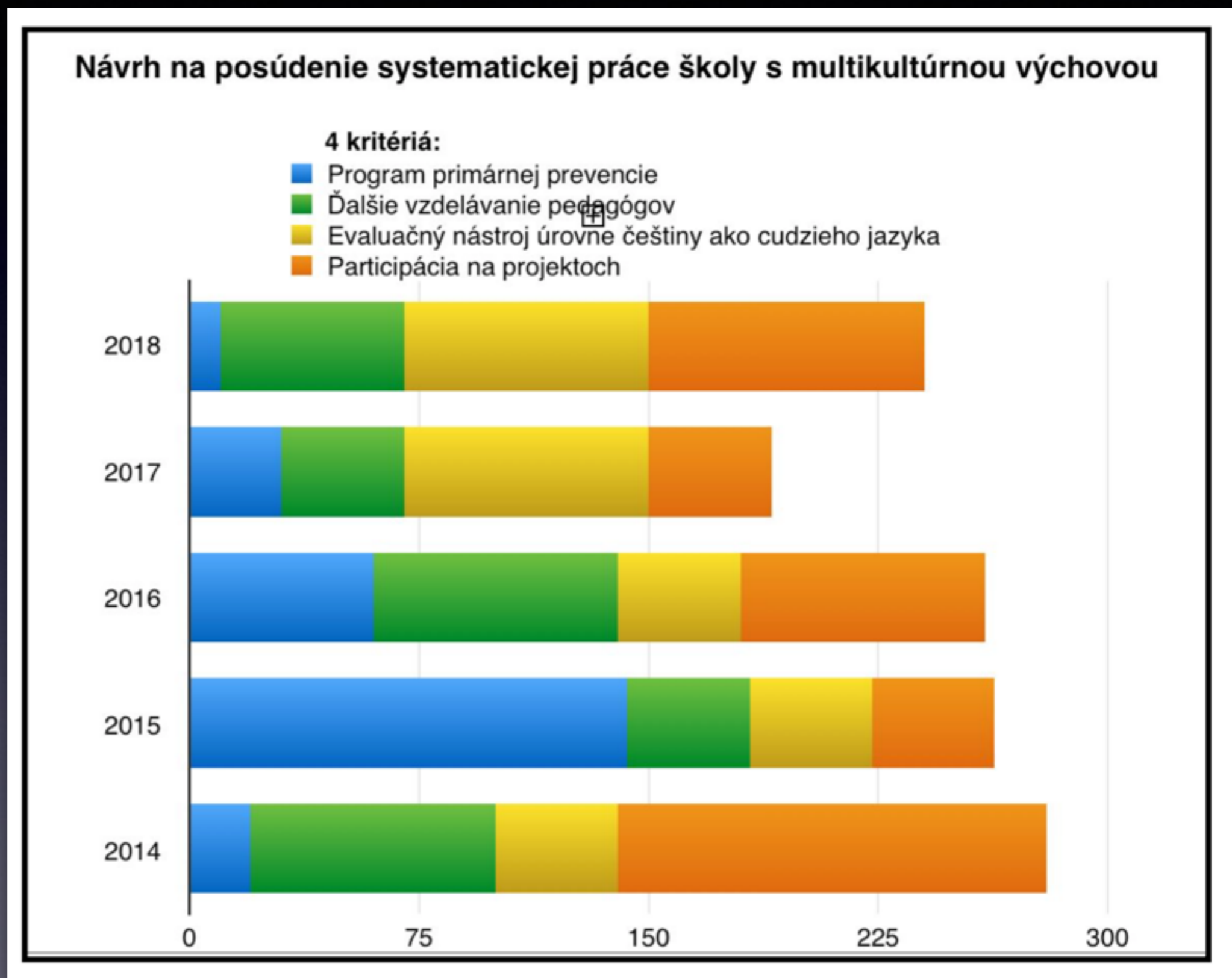
Metóda: MSC1

Pozitívne vnímanie školskej klímy žiakom cudzincom, v závislosti od systematickej práce školy s MV



3. Skúmanie dokumentov

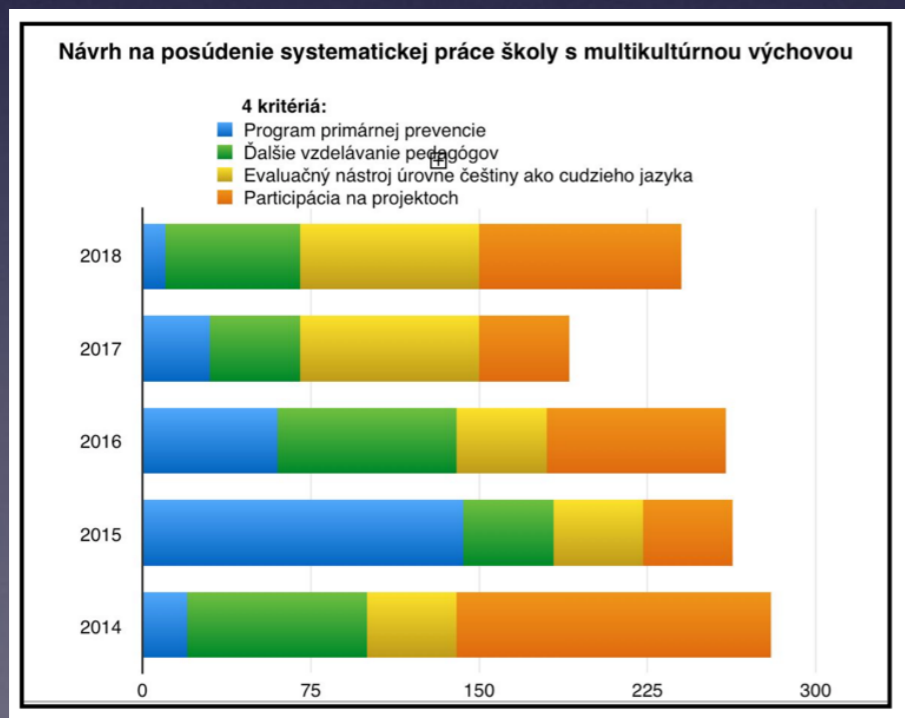
Aby sme vedeli, ktoré školy vybrať, potrebujeme vedieť, ktoré školy systematicky pracujú s MV. Preto sme najskôr vytvorili model, na základe ktorého budeme definovať *Systematickú prácu s MV*.



3. Skúmanie dokumentov

- *Dostupnosť*: zákonom daný, t.zn. vždy k dispozícii
- *Relevantnosť*: zákon dáva relatívne veľkú slobodu jeho nálpne, t.zn kritériá na posúdenie systematickej práce školy s MV, možno nájsť práve tu, ak existujú
- *Objektivita*

Zistili sme, že výročná správa je ten dokumentu, ktorý nám pomôže posúdiť systematickú prácu školy s MV



Od roku 2005 je formování českého školského systému založeno na těchto zákonech:

- zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

☒ zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních

☒ zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením

☒ zákon o vysokých školách

☒ zákon o pedagogických pracovnicích

Bibliografia

Bibliografia

Anderson, C. S. (1982). The Search For School Climate: A Review of the Research. *Review of Educational Research*, 52(3), 368–420.

Berkowitz, R., Iachini, A., Moore, H., Capp, G., Astor, R. A., Pitner, R., & Benbenishty, R. (2017). School Climate. *Oxford Research Encyclopedia of Education*.

<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.89>

Bibliography Search Tool. (n.d.). Retrieved 2 March 2018, from <https://nces.ed.gov/bibliography/>

Bragge, P., Clavisi, O., Turner, T., Tavender, E., Collie, A., & Gruen, R. L. (2011). The Global Evidence Mapping Initiative: scoping research in broad topic areas. *BMC Medical Research Methodology*, 11, 92.

<https://doi.org/10.1186/1471-2288-11-92>

Český pedagogický tezaurus: Univerzity Karlovy - UKAŽ. (n.d.). Retrieved 5 March 2018, from

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=1&sid=8191ca40-5d67-4ca6-824b-f059c676d44a%40sessionmgr4009&bdata=Jmxhbm9Y3Mmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZS5yY29wZT1zaXRI#AN=kup.000335457&db=cat04374a>

Chan, T. (n.d.). LibGuides: Choosing the best database: Using Research Guides to choose article databases. Retrieved 2 March 2018, from <https://libguides.mit.edu/c.php?g=175989&p=1160053>

Bibliografia

- Charles W. Nelson, author. (1970). Organizational Climate: Explorations of a Concept. Renato Tagiuri George H. Litwin. *American Sociological Review*, (1), 166. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=shib&custid=s1240919&profile=eds>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston : Pearson, c2012.
- Dorsch Lexikon der Psychologie - Verlag Hans Huber - Stichwort Detailseite. (n.d.). Retrieved 8 March 2018, from <https://m.portal.hogrefe.com/dorsch/schulklima/>
- Ellis, T. I., & National Association of Elementary School Principals, A., VA. (1988). *School Climate* (Vol. 4). Research Roundup.
- English, F. W., & Anderson, G. L. (2005). *The SAGE Handbook of Educational Leadership: Advances in Theory, Research, and Practice*. SAGE.
- Etymological Dictionaries - Definition of Etymological Dictionaries. (n.d.). Retrieved 2 March 2018, from <https://www.usingenglish.com/glossary/etymological-dictionary.html>
- Freiberg, H. J. (1999). *School climate. [electronic resource] : measuring, improving, and sustaining healthy learning environments*. London ; Philadelphia : Falmer Press, 1999.
- Gottfredson, D. C., & And Others. (1986). *School Climate Assessment Instruments: A Review*.
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Fraenkel, J. R. (2012). *How to design and evaluate research in education*. New York : McGraw-Hill Higher Education, c2012.
- H. Dean Nielsen, & Rudolf H. Moos. (1978). Exploration and Adjustment in High School Classrooms: A Study of Person-Environment Fit. *The Journal of Educational Research*, (1), 52. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=shib&custid=s1240919&profile=eds>
- H. J., L. (1969). Organizational Climate: Explorations of a Concept. *PsycCRITIQUES*, (8), 450. <https://doi.org/10.1037/009806>
- Hendl, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace / Jan Hendl*. 2016.
- Hoy, W. k. (1990). Organizational Climate and Culture: A Conceptual Analysis of the School Workplace. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 1(2), 149–168. https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0102_4
- Schoonenboom, Judith a R. Johnson. How to Construct a Mixed Methods Research Design. *Kölner Zeitschrift für Soziologie [online]*. 2017, 69, 107-131 [cit. 2018-06-09]. DOI: 10.1007/s11577-017-0454-1. ISSN 00232653.
- Ingenkamp, K. (1965). *Schulkonflikt und Schülerhilfe*. Weinheim : Beltz, 1965.

- Kantorová, J. (2009). The School Climate -- Theoretical Principles and Research from the Perspective of Students, Teachers and Parents. *Schulklima - Theoretische Prinzipien Und Forschung Aus Der Perspektive Der Studierenden, Der Lehrer Und Der Eltern.*, 11(1), 183. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=shib&custid=s1240919&profile=eds>
- Kohl, D., Recchia, S., & Steffgen, G. (2013). Measuring school climate: an overview of measurement scales. *Educational Research*, 55(4), 411–426. <https://doi.org/10.1080/00131881.2013.844944>
- Mareš, Petr, Ladislav RABUŠIČ a Petr SOUKUP. *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2015, 508 s. ISBN 978-80-210-6362-4.
- Miake-Lye, I. M., Hempel, S., Shanman, R., & Shekelle, P. G. (2016). What is an evidence map? A systematic review of published evidence maps and their definitions, methods, and products. *Systematic Reviews*, 5. <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0204-x>
- Pallant, J., (2010). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using the SPSS program*. 4th Edition, McGraw Hill, New York.
- Pedagogická encyklopedie*. (2009). Praha : Portál, 2009.
- Průcha, J. (1990). *Pedagogický výzkum v zahraničí*. [Praha] : Ústav školských informací, 1990.
- Rudasill, K. m. (1), Snyder, K. e. (2), Levinson, H. (2), & L. Adelson, J. (2). (2017). Systems View of School Climate: a Theoretical Framework for Research. *Educational Psychology Review*, 1–26. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9401-y>
- Refugee Crisis - Central Mediterranean Route - ECHO Daily Map | 04/11/2016. (n.d.-a). Retrieved 19 April 2018, from <https://reliefweb.int/map/world/refugee-crisis-central-mediterranean-route-echo-daily-map-04112016>
- School climate : measuring, improving and sustaining healthy learning environments*. (1999). Philadelphia : Falmer Press, 1999.
- Schulklima : die Wirkungen der persönlichen Beziehungen in der Schule*. (1989). Wien : WUV - Universitätsverlag.
- Steffgen, G., Recchia, S., & Viechtbauer, W. (2013). The link between school climate and violence in school: A meta-analytic review. *Aggression and Violent Behavior*, 18, 300–309. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.12.001>
- Summary of Existing School Climate Instruments for Middle School: Univerzity Karlovy - UKAŽ. (n.d.). Retrieved 6 March 2018, from <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=13&sid=eb5f8e7f-4ab7-4ed6-971d-3571bd1d7548%40sessionmgr4009&bdata=Jmxhbm9Y3Mmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=ED566402&db=eric>
- Thapa, A., Cohen, J., Higgins-D'Alessandro, A., Guffey, S., & National School Climate Center (NSCC). (2012b). *School Climate Research Summary: August 2012. School Climate Brief, Number 3*. National School Climate Center.

The Routledge international handbook of educational effectiveness and impro...: Univerzity Karlovy - Pedagogická fakulta. (n.d.). Retrieved 8 March 2018, from <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=4b5ec3c4-5af1-4c8d-926e-d7c989aae57f%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbmc9Y3Mmc2I0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=kup.002065968&db=cat04374a>

Thomas, A. R. (1976). The organizational climate of schools. *International Review of Education*, 22(4), 441–463. <https://doi.org/10.1007/BF00598815>

Valerie E. Lee, author, & Anthony S. Bryk, author. (1989). A Multilevel Model of the Social Distribution of High School Achievement. *Sociology of Education*, (3), 172. <https://doi.org/10.2307/2112866>

Voight, A., & Nation, M. (2016). Practices for Improving Secondary School Climate: A Systematic Review of the Research Literature. *American Journal Of Community Psychology*, 58(1–2), 174–191. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12074>

Vomáčková, Helena. *Výzkumný pohled na inkluzi a její determinanty / Helena Vomáčková a kol.* 2015.

Vyhnálek, J. (2016). School mobility: A review of research topics. *Orbis Scholae*, 10(1), 63–96. <https://doi.org/10.14712/23363177.2016.14>

Výkladový slovník z pedagogiky | Knihy Grada. (n.d.). Retrieved 6 March 2018, from <https://www.grada.cz/vykladovy-slovník-z-pedagogiky-6514/>

Vyroční zpráva vzdělávání 2016_public.pdf. (n.d.-a). Retrieved from http://sdv.msmt.cz/uploads/Statistika_skolstvi/vyrocní_zpravy/Vyrocní_zpráva_vzdelavani_2016_public.pdf

W. Bruce Walsh, author. (1980). Evaluating Educational Environments Rudolf H. Moos. *The Journal of Higher Education*, (5), 580. <https://doi.org/10.2307/1981414>

Walz, G., 2, & Miller, J., 4. (1969). School Climates and Student Behavior: Implications for Counselor Role. *Personnel & Guidance Journal*, 47(9), 859–867. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=shib&custid=s1240919&profile=eds>

Wang, M.-T., & Degol, J. L. (2016). School Climate: a Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(2), 315–352. <https://doi.org/10.1007/s10648-015>