

Informace pro vypracování portfolia k orientační praxi ZSV

Vypracování portfolia je nedílnou podmínkou získání zápočtu z tohoto předmětu orientační praxe. Portfolio ovšem nepředstavuje formální výstup, i když jím samozřejmě student dokládá svoji průběžnou aktivitu související s exkurzemi, např. pravidelnou přípravu před výjezdy, dovednost zachytit problém, formulovat otázku a schopnost pozorovat podstatné a (vy)hodnotit je apod.

Smyslem přípravy portfolia je jednak *nasbírat, uspořádat a vyhodnotit významné informace* tak, aby získaná zjištění jeho autor mohl využít během své budoucí pedagogické činnosti, a jednak – a to především – *předběžnou a zpětnou myšlenkovou reflexí* co nejlépe zužitkovat zkušenost orientační praxe do podoby *pojmového zachycení získaného vhledu*. (Jinými slovy: bez zpětného soustředěného uspořádání myšlenek, jež vyvstaly z exkurzí, bude vbrzku mnoho podstatného zapomenuto a zůstane jen neurčitý pocit, že něco bylo opravdu zajímavé, i když nebude již jasné, co to bylo.)

Základní součástí portfolia jsou *zprávy o exkurzích*, v nichž by měla zaznít charakteristika pracoviště, očekávání studenta před exkurzí, průběh exkurze a její hodnocení. Aby však bylo portfolio opravdovým portfoliem, nikoli jen několika zprávami, mělo by obsahovat také další prameny, s nimiž bylo pracováno: např. vytištěné (a podtrhané) informace o navštívených pracovištích, články týkající se pracovišť či oblasti praxe, vlastní zápisky či poznámky z exkurzí apod. (Pokud portfolio odevzdáváte elektronicky, odevzdáváte pouze zprávy, takže rozhodně nemusíte skenovat své zápisky aj.)

Nezávazný příklad struktury zprávy můžete najít zde:

Místo orientační praxe (včetně adresy):

Stručná charakteristika pracoviště (zjištěno před exkurzí):

Jméno provázející osoby:

Očekávání před exkurzí a předem připravené otázky (zjištěno před exkurzí):

Stručný zápis poznatků z exkurze (či komentovaný záznam o jejím průběhu):

NIE (Nejdůležitější informace exkurze, respektive nejdůležitější či nejprekvapivější zjištění)

Co se mi (po exkurzi) honí hlavou:

Zhodnocení exkurze a její přínos:

Poznámky či doporučení:

Příklad vyplnění nezávazné struktury zprávy:

Místo orientační praxe (včetně adresy):

Soukromé gymnázium Milujeme nadání, Einsteinova 1905, 999 00 Chytrákov

Jméno provázející osoby:

PhDr. Slavomíra Učená, Ph.D. a MgA. Venuše Veselá

Stručná charakteristika pracoviště (zjištěno před exkurzí):

Jedná se o soukromé čtyřleté gymnázium zaměřené na talentovanou mládež, vzdělávání je zde realizováno dle ŠVP pod názvem „Nadaným nenadáváme tak často“ (platnost od 1. 4. 2010). K základní filosofii školy patří především 101 ideových pilířů, které nyní uvedu a okomentuji ...

Očekávání před exkurzí a předem připravené otázky (zjištěno před exkurzí):

Těším se na aktivní přístup učitelů v alternativní škole. ...

Jak učitel podporuje růst nadání u studentů, jež jsou mnohem nadanější, než je on sám?

Stručný zápis poznatků z exkurze (či komentovaný záznam o jejím průběhu):

Exkurze probíhala v následujících fázích: náslech hodiny, rozhovor s vyučujícím, oběd, diskuse s vedením školy, prohlídka školní zahrady a společné hrabání listí – odpracování oběda.

Náslech: Během náslechové hodiny mě zaujal nízký počet studentů ve třídě, velmi individuální přístup učitele ke studentům a jeho neobvyklé výukové metody. Zatímco vyučující ležel uprostřed třídy na koberci a zjišťoval kvalitu svačín svých svěřenců, studenti usilovně studovali v originále napsané ústavy jednotlivých států Dálného východu a v esperantu je společně diskutovali ...

Poznámky z diskuse s vedením:

- *Škola disponuje téměř neomezeným rozpočtem.*
- *Nadprůměrně placení učitelé na školy každoročně povinně vyjíždějí s celou rodinou do zámoří na třítydenní dovolenou.*
- *Poměrně velké procento studentů i několikrát opakuje ročník, protože studenti často neprojdou náročným sítlem autoevaluace.*

NID (Nejdůležitější informace dne, respektive nejdůležitější či nejpřekvapivější zjištění)

Nejpodstatnější mi přijde zjištění, že učitelé nejúspěšnějších žáků této školy vládnou schopností téměř nezasahovat žákům do vzdělávání; ti nejoblíbenější a nejefektivnější vyučující nebyli po dobu několik let ve škole vůbec spatřeni.

Co se mi (po exkurzi) honí hlavou:

Stále přemýšlím, zda bych na takové škole dokázala učit. Obávám se, že dosud nemám rozvinuté klíčové kompetence, které ovládají zkušení učitelé této školy ... Bez těchto kompetencí bych si zřejmě nezískala u studentů respekt.

Zhodnocení exkurze a její přínos:

Exkurzi považuji za přínosnou, protože jsem se naučila obratně hrabat listí, kterého máme na podzim před domem vždy mnoho ...

Poznámky či doporučení:

Svým kolegům studentům bych doporučovala tuto školu navštívit spíše na jaře ...