Přednáška 10

**Duchovědná pedagogika a její filosofická východiska**

Str. 1

**Wilhelm Dilthey**

* Naturwissenschaften (přírodní vědy) a Geisteswissenschaften (duchovědy)
* Odlišná skutečnost vyžaduje odlišný způsob poznání (Erklären) objasnění a (Verstehen) porozumění.
* Přírodu poznáváme a dějinám a kultuře musíme rozumět.
* Důraz na duchovní život (dává se nám prostřednictvím vnitřní zkušenosti)

Str. 2

**Porozumění (Verstehen)**

* Založeno na prociťování (základem poznání je prožitek), soucítění, vciťování (empatii) – prožít sebe v jiném
* Předpokladem porozumění je, že člověk je **bytostí dějinnou**
* Člověk „nemá“ dějiny, **je** těmito dějinami
* Porozumění elementárním a vyšším formám duchovního života
* Porozumění jako ars, imaginace, fantazie
* Porozumění jako metoda (psychologické a hermeneutické porozumění)

Str. 3

**Člověk ve světě**

* Povaha lidských vztahů (nejsou kauzální)
* *„Jedni mě obšťastňují, rozšiřují mou existenci, zmnožují moje síly, jiní zase na mě vyvíjejí tlak a omezují mně.“*
* *„Matka je dítěti první plnou realitou.“*
* Vztahy jsou původní, v nich zakouším svět
* Vztahy nejsou ovládnuty poznáním, zakládají ho

**Str. 4**

**Empatie**

* Vcítění (Einfühlung), v angl. Překladu nový pojem „empatie“
* Pathos (starořeč.) – silný cit, emoce, vášeň, neštěstí, choroba, utrpení
* Empatie v sobě nese zárodek utrpení
* Nebezpečí přenosu
* E. využívá mimoracionálních způsobů poznání
* Navázání empatického vztahu, racionální a kognitivní rovina empatie (její pedagogická specifika)

**Str. 5**

**Výchova a vzdělávání**

* Mají dějinný rozměr (každé pedagogické pravidlo a každá forma výchovy je historicky zabarvená)
* Každé ped. pravidlo musí být znovu prověřováno z hlediska své legitimity
* *„Výchova není sama o sobě účelem, ale prostředkem k rozvinutí duševního života.“*
* Individuální a společenské ve výchově
* Deskripce výchovného vztahu – vychovatelství jako životní způsob (existence zaměřená na pomoc a výchovu druhého)
* Výchovný talent, výchovný genius, pedagogický eros

*Str. 6*

**Výchova jako vyvíjející se vztah**

* Odlišná angažovanost vychovatele a vychovávaného ve vztahu
* Dítě je ve vztahu „ponořeno“ a nemůže vystoupit
* Vychovatel má „distanci“, reflektuje povahu vztahu, smysl výchovy a osobnost vychovávaného, výchova je prozatímní
* Vývoj vazba ve výchovném vztahu upevnění a uvolnění, blízkost a vzdálenost
* Výchovná bolest

Str. 7

**Duchovědná pedagogika**

**(kulturní pedagogika, hermeneutická pedagogika)**

* Představitelé: H. Nohl, Th. Litt, Ed. Spranger, W. Flitner, O. F. Bollnow, E. Weniger, M. L. Langeveld, J. Derbolav, W. Klafki
* Klíčové pojemy – výchovná skutečnost (pedagogický prožitek a pedagogická objektivace), pedagogické společenství
* Výchovná odpovědnost – „vést nebo nechat růst“ (Litt)
* Vita aktiva a vita contemplativa ve výchově – „smyslem výchovy je nesloužit jen praxi, ale být místem vyššího života“.
* Tři rozměry výchovy (socializace, individuace a transcendence)
* Osud a tragika bytí vychovatele

Str. 8

**Bytí vychovatele**

* Typologie osobností (E. Spranger Lebensformen) podle základního zákona
* 1. Teoretický člověk vedený zákonem objektivity
* 2. Člověk fantazie – umělec vedený zákonem krásy
* 3. Náboženský člověk vedený zákonem čisté duchovnosti
* 4. Sociální člověk vedený zákonem lásky k člověku (altruismus)
* 5. Vědecký člověk vedený zákone ekonomie myšlení, schopný vědecké ideace
* 6. Člověk moci, naplňující v sobě zákon panství

Str. 9

**Duše vychovatele**

* Kerschensteiner (Duše vychovatele a problém vzdělávání učitelů)
* *„Vychovatel má v sobě obsaženy zákony pravdy, krásy, touhy po vědění i moci, ale převažující je jeden jediný zákon, a tím je láska. Láska tvoří podstatu vychovatelovy duše.“*
* Vychovatel je typ sociálního člověka, obecně láska k člověku a konkrétně úcta k dítěti jsou určujícím rysem vychovatelství. Ne každý sociálně zaměřený člověk musí být vychovatelem, ale každý vychovatel musí být sociálním typem člověka.

Str. 10

**Radost z činnosti**

- Thymos – odvaha, statečnost

- Odvaha spojena s odpovědností

- Odpovědnost vychovatele a odpovědnost chovance

- Lze vychovat k odvaze?

- Osobní statečnost patří k cíli výchovy (Nohl)

- Zvnějšněním životní statečnosti jsou energie: 1. Momentální, 2. Setrvalá, 3. Sevřená a soustředěná

Doporučená literatura:

Pelcová, Naděžda a Semrádová, Ilona. *Fenomén výchovy a etika učitelského povolání*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2014. 220 s. ISBN 978-80-246-2636-9.

Pelcová, Naděžda. *Filozofická a pedagogická antropologie*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2000. 201 s. ISBN 80-246-0076-5.

Pelcová, Naděžda. *Wilhelm Dilthey: základy filosofie prožitku*. Vyd. 1. Praha: Kreace, 2000. 75 s. ISBN 80-902125-3-0.

Pramenná literatura:

Dilthey, Wilhelm. *Uvedení ve vědy duchové: pokus položiti základ ke studiu společnosti a dějin*. Praha: Rozhledy, 1901. 121, 2 s. Bibliotéka sociálních a politických nauk; Sv. 9.

Dilthey, Wilhelm a Novosád, František, ed. *Život a dejinné vedomie*. 1. vyd. Bratislava: Pravda, 1980. 396 s. Filozofické odkazy.