|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kategorie | Kód | Definice | Příklad | Kódovací pravidla |
| K1: Důraz na téma postavení učitelů | A1: Vysoký důraz | - Jasně a zřejmě obsaženo téma postavení učitelů a vzdělávací politiky, jako plnohodnotná součást programu strany vzhledem k dalším programovým oblastem.  - Strana zjevně považuje oblast vzdělávací politiky a postavení učitelů za jedno ze svých zásadních volebních témat. | „Pokládáme vzdělání za jednu z klíčových oblastí, do níž je nezbytné soustředit disponibilní zdroje.“  (1996, s. 32)  „Nepřestaneme zároveň usilovat o zlepšování podmínek a společenského uznání pedagogů.“  (2002) | Pokud všechny aspekty příkladu odpovídají všem definičním bodům kódu A1.  Pokud alespoň jeden aspekt neodpovídá: A2 |
|  | A2: Střední důraz | - Téma postavení učitelů a vzdělávací politiky je obsaženo v programu strany ve vlastní kapitole, ale není na něj kladen důraz a důležitější kapitoly jej svým rozsahem a významem převyšují.  - Strana zjevně nepovažuje oblast vzdělávací politiky a postavení učitelů za jedno ze svých zásadních volebních témat. |  | Pokud všechny aspekty příkladu neodpovídají A1 nebo A3. |
|  | A3: Nízký důraz | Téma postavení učitelů není obsaženo v programu vůbec, nebo je jen zmíněno v pár větách bez samostatné kategorie vytvořené pro toto téma.  - Není vytvořena samotná kategorie pro postavení učitelů | „Kvalitní veřejná škola je založena především na motivovaných, kvalifikovaných a důstojně odměňovaných učitelích, kteří ve svém zaměstnání vidí dobrou perspektivu uplatnění. Proto zvýšíme učitelů a ostatních pracovníků ve školství.“ (2010) | Všechny aspekty příkladu odpovídají všem definičním bodům kategorie A3.  Jinak kategorie A2. |
| K2: Důraz na téma financování učitelské profese | B1: Vysoký důraz | - Jasně a zřejmě obsaženo téma financování učitelské profese a školské kapitoly jako celku  - Plnohodnotná součást programu strany vzhledem k dalším programovým oblastem. | „Roční nárůst 0,5 % v hodnotách r.1997 znamená zhruba 7 miliard korun, které budou především použity na… nárůst mezd pedagogických pracovníků (2 mld.) …“ (1998) | Pokud všechny aspekty příkladu odpovídají všem definičním bodům kódu B1.  Pokud alespoň jeden aspekt neodpovídá: B2 |
|  | B2: Střední důraz | - Téma financování učitelské profese je obsaženo v programu strany v kapitole věnující se školství, ale není na něj kladen důraz a důležitější kapitoly a další části školské kapitoly jej svým rozsahem a významem převyšují.  - Strana zjevně nepovažuje oblast financování platů učitelů za jedno ze svých zásadních volebních témat. | „Podle ekonomických možností státu se zasadíme o zvyšování mezd zaměstnanců ve školství, včetně nepedagogických pracovníků.“ (2013)  Kvalitní veřejná škola je založena především na motivovaných, kvalifikovaných a důstojně odměňovaných učitelích, kteří ve svém zaměstnání vidí dobrou perspektivu uplatnění. Proto zvýšíme platy učitelů a ostatních pracovníků ve školství. (2010) | Pokud všechny aspekty příkladu neodpovídají B1 nebo B3. |
|  | B3: Nízký důraz | Téma financování učitelské profese není obsaženo v programu vůbec, nebo je jen zmíněno v pár větách bez samostatné kapitoly | „Především musí být udržena učitelská místa a v zájmu udržení a zvyšovaní kvality práce školy zabráněno odchodu učitelů ze školství a jejich nahrazování nekvalifikovanými silami s nižšími platy.“ (1996) | Všechny aspekty příkladu odpovídají všem definičním bodům kategorie B3.  Jinak kategorie B2. |
| K3: Důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků | C1: Vysoký důraz | - Jasně a zřejmě obsaženo téma dalšího vzdělávání učitelů.  - Plnohodnotná součást programu strany vzhledem k dalším programovým oblastem. |  | Pokud všechny aspekty příkladu odpovídají všem definičním bodům kódu C1.  Pokud alespoň jeden aspekt neodpovídá: C2 |
|  | C2: Střední důraz | - Téma dalšího vzdělávání učitelů je obsaženo v programu strany v kapitole věnující se školství, ale není na něj kladen důraz a důležitější kapitoly a další části školské kapitoly jej svým rozsahem a významem převyšují.  - Strana zjevně nepovažuje oblast dalšího vzdělávání učitelů za jedno ze svých zásadních volebních témat. | „Navrhujeme zavedení každoročního příspěvku na výdaje, které učitelům vzniknou v souvislosti s dalším vzděláváním, včetně samostudia“ (2006) | Pokud všechny aspekty příkladu neodpovídají C1 nebo C3. |
|  | C3: Nízký důraz | - Téma dalšího vzdělávání učitelů není obsaženo v programu vůbec, nebo je jen zmíněno v pár větách bez samostatné kategorie |  | Všechny aspekty příkladu odpovídají všem definičním bodům kategorie C3.  Jinak kategorie C2. |