Na semináři bylo využito hodnocení odpovědí žáků 4 tříd v kategoriích pro první stupeň:

využití středníhodnoty

škálování del počtu bodů

porovnání předpokládaná a reálná úspěčnost v jednotlivých škálách

výběr a porovnání úloh pro hlubší analýzu

zamyšlení nad příčinami rozdílů mezi paralelními třídami v jednom ročníku; speciálně podcenění úlohy, nedbalé čtení, práce s ne-, více podmínek, zpracování většího otevřeného prostoru; druh jednotky, genderový přístup k hodnocení kontextu slovní úlohy jako jeden z parameterů pro interpretaci rozdílů v úspěšnosti mezi chlapci a dívkami.

Jak vyzvat žáky k diskusi nad řešenými úlohami.

Doporučení: nechat žáky tvořit vlastní soutěž (pro paralelku navzájem).

Do vlastní praxe: porovnat úspěšnost řešení úloh v Klokanovi s podobnými úlohami v učebnici.