**Šárka Bejčková**

**27/10/2017**

**PŘÍRODNÍ ŠKOLA**

Vzhledem k tomu, že jsem se během studia s žádnými alternativními pedagogickými směry dosud nesetkala, byla pro mě prezentace žáků a absolventa přírodního gymnázia velmi přínosná. Z vyprávění žáků bylo cítit to, že na danou školu vážně patří a jsou hrdí na to, že ji mohou navštěvovat.

Škola funguje na několika důležitých principech. Prvním z nich je ten, že počet žáků nepřekračuje 100. V tomto počtu je možné udržet vzájemně provázaný kolektiv školy a přátelskou atmosféru, která na škole panuje. Druhým velmi důležitým bodem je, že žáci tráví velkou část školního roku mimo školní lavice a vypracovávají dlouhodobé projekty, z nichž nejrozsáhlejší je ten v rámci závěrečné školní expedice. Školní rok je ukončen dříve a žáci mají možnost v rámci samostatně zvoleného tématu prokázat svoje znalosti v praxi.

Největší pozitivum vidím v tom, že jsou žáci vedeni k praktičnosti a mají týmového ducha. Oni sami nevnímají školu jako něco, co po zvonění skončí, ale setkávají se často i v zájmových aktivitách po škole. Během přednášky jsme měli také možnost nahlédnout do brožurek a žáci nám vysvětlili jejich způsob splňování podmínek. Žáci mají určitý okruh, který musí splnit a pak si „dobírají“ určité úkoly, které plní podle toho, co je baví. Je velmi praktické, že žáci vidí dopředu, co se během roku budou učit – je to velmi důležité pro motivaci a pro vytyčení cíle. Odměnou je pro ně účast na závěrečné expedici.

Nemohu říct, že bych na daném způsobu viděla výrazné nedostatky a negativa. Žáci se každé ráno setkávají na „společňáku“, kde probírají novinky. Každé ráno tam také zpívají písničky, což funguje jako stmelování kolektivu, mně osobně však přišlo, že samotní žáci společnému zpívání až tak nakloněni nejsou. Sami přiznali, že ne vždy zpívají všichni a i já na to nahlížím jako na trochu zbytečnou aktivitu. Nicméně je jisté, že kolektiv společné setkání každé ráno stmelí.

Osobně mě nejvíce bavilo povídání o závěrečné expedici. Měli jsme možnost nahlédnout do písemně zpracovaného projektu, který byl vytvořen velmi pečlivě. Zajímavé shledávám převážně to, že se žáci nerozdělují do skupinek podle tříd, ale podle tématu. Každý se zapíše na to, co by chtěl dělat a co ho baví, bez ohledu na to do jaké třídy chodí. Vzniknou tak různorodé skupinky napříč třídami, které pak vypracovávají závěrečný úkol.

Na expedici skupina také obdrží rozpočet na koupi snídaní a večeří. Tento způsob finanční gramotnosti vedený praxí mi přijde opravdu zajímavý. Není nad to, když si žáci v praxi vyzkouší „vyžít“ s určitým obnosem peněz. To několik slovních úloh vypočítaných v lavici nenahradí.