Reflexe z prezentace: Přírodní škola (11.10.2017)

Přírodní škola se řadí, dle slov jejích zástupců, mezi reformní vzdělávací instituce. Co se týče výuky jako takové, nedisponuje ničím extra odlišným od klasických škol. Hlavní rozdíl tkví v mimoškolních aktivitách a v důrazu na přírodu, kolektiv, kreativní aktivity a prospěšnost společnosti. Žáci mají možnost zúčastnit se mnoha dobrovolnických akcí, expedic, výjezdů do terénu, „puťáků“ a podobně.
Hlavní přínos vidím v důrazu na důležitost kolektivu a spolupráce v zaměření na veřejně prospěšné aktivity. Negativ v tomto přístupu jako takovém moc nevidím, spíše v tom, že se jedná o selektivní, soukromou školu, která není dostupná každému (je však jasné, že tento způsob není vhodný pro každé dítě, je tedy podle mě správné testovat, zda dítěti „skautský styl“ vyhovuje).
Totéž platí i pro pedagogický sbor- ne každý pedagog je vhodný pro práci v takovéto instituci. Proto však věřím, že vztahy v pedagogickém sboru mohou být pevnější a lepší, díky „team-bondingovým“ aktivitám jako jsou vícedenní výjezdy do terénu. Sociálně či jinak znevýhodněné děti mohou mít problémy právě během těchto aktivit, díky již zmiňovanému důrazu na kolektiv a vzájemnou pomoc a spolupráci však mohou být lehce překonány. Předpokládám, že rodiče, kteří své dítě na tento typ školy přihlásí nějakým způsobem inklinují k danému stylu a jsou otevření komunikaci a všem nárokům, které studium má. Přišel mi zajímavý především způsob, kterým jsou žáci hodnoceni a plní úkoly, který se pokouší napodobit vysokoškolský systém kreditů a povinných předmětů a tím dává dětem alespoň minimální možnost výběru. Děti se mohou i během expedic zaměřit na oblast, které je zajímá a ve které by se rádi rozvíjely, což je skvělý motivační princip.
Celkově mě koncept Přírodní školy velmi zaujal, především ve velkých městech děti často ztratí kontakt s přírodou, „přežitím v divočině“ a tím se připraví o mnoho zážitků, které k dětství neodmyslitelně patří. Po prohlédnutí několika protokolů z Expedic jsem byla velmi překvapená tím, co všechno jsou relativně mladé děti schopné dokázat a vytvořit, když se jim poskytnou správné prostředky, čas a motivace.