**1**

**Zkušenosti**

* Montessori – přednáška, bakalářská práce – AJ a Bi (s náslechy)

**Charakteristika**

* Důraz na dítě, jeho potřeby
* Učitel průvodce
* Velké rozdíly

**Postavení ve vzdělávání**

* Mají existovat, možnost výběru, RVP je dobře nastaveno, stát je nemá zvýhodňovat, ale neházet klacky

**Očekávání**

* Získání přehledu o směrech alternativní pedagogiky
* Lesní školka

**Organizace**

* Montessori

**2**

**Zkušenosti**

* Lesní školka (dobrovolnictví), Bc práce o Waldorfských školách

**Charakteristika**

* Jiným způsobem
* Větší zaměření na žáka
* Vedení ke kreativitě
* Větší volnost
* Přátelštější atmosféra
* Jiný vztah mezi učitelem a žákem

**Postavení ve vzdělávání**

* Možnost výběru, mají být
* Znevýhodnění v rámci financování, měly by mít větší podporu

**Očekávání**

* Chceme poznat více směrů

**Organizace**

* Lesní školka
* Daltonské školy
* Možnost docházky každý týden v říjnu a prosinci

 **3**

**Zkušenosti**

* žádné

**Charakteristika**

* Všechno už padlo
* Alternativní je i škola se striktním režimem, odchylka od mainstreamu
* Postavení ve vzdělávání
* Stát je má finančně podporovat

**Očekávání**

* Chceme se toho co nejvíc dozvědět

**Organizace**

* Objektivní reflexe – jak se jim daří na VŠ

**4**

**Zkušenosti**

* Dva roky výuky v Montessori školce (absence volné hry)

**Charakteristika**

* Protipól školy tradiční
* Mohou si to dovolit jenom dobře situovaní ve velkých městech
* Pořád se musí držet stejných obsahových pravidel
* Mainstreamové vnímání v širokém spektru: „modrá krev“ vs. pro ty, kteří na mainstreamovou školu nestačí

**Postavení ve vzdělávání**

* Možnost volby

**Očekávání**

* Vylepšení vnímání alternativní vzdělávání

**Organizace**

* Jak se to dělá v zahraničí – Japonsko, Kanada aj.

**5**

**Zkušenosti**

* Výuka a praxe na Montessori škole, náslechy ve Waldorfské škole

**Charakteristika**

* Víc staví na vnitřní motivaci – že se chce učit
* Často slovní hodnocení
* Žák a učitel mají k sobě blíž
* Víc individuálního přístupu, menší třídy
* Větší komunikace s rodiči
* Nezvoní, jiný režim, nezvoní tam
* Vymezení proti klasické základní škole
* Postavení ve vzdělávání
* Podporujeme alternativní školy
* Málo poznatků vede ke vzniku klišé a obav
* První setkání s alternativní pedagogikou v rámci PedF

**Očekávání**

* Exkurze a řádná diskuse

**Organizace**

* Setkání s absolventy – jaký byl přechod do mainstreamového vzdělávání
* Sudé středy

**6**

**Zkušenosti**

* Výuka cizích jazyků u dětí v DV (3 roky, velké rozdíly)

**Charakteristika**

* Vyučování probíhá jiným způsobem než je klasické chápání, zejména frontální výuka
* Postavení ve vzdělávání
* Je dobře, že jsou, ale nejistota ohledně pokrytí povinného kurikula, pochybnosti o tom, zda matka v DV může dětem poskytnout všechno kurikulum, otázky vzhledem ke socializaci dětí z DV

**Očekávání**

* Přehled, informace

**Organizace**

* Nejsou

**Charakteristika**

* Důraz na dítě, jeho potřeby
* Učitel průvodce
* Velké rozdíly
* Jiným způsobem
* Větší zaměření na žáka
* Vedení ke kreativitě
* Větší volnost
* Přátelštější atmosféra
* Jiný vztah mezi učitelem a žákem
* Všechno už padlo
* Alternativní je i škola se striktním režimem, odchylka od mainstreamu
* Postavení ve vzdělávání
* Stát je má finančně podporovat
* Protipól školy tradiční
* Mohou si to dovolit jenom dobře situovaní ve velkých městech
* Pořád se musí držet stejných obsahových pravidel
* Mainstreamové vnímání v širokém spektru: „modrá krev“ vs. pro ty, kteří na mainstreamovou školu nestačí
* Víc staví na vnitřní motivaci – že se chce učit
* Často slovní hodnocení
* Žák a učitel mají k sobě blíž
* Víc individuálního přístupu, menší třídy
* Větší komunikace s rodiči
* Nezvoní, jiný režim, nezvoní tam
* Vymezení proti klasické základní škole
* Postavení ve vzdělávání
* Podporujeme alternativní školy
* Málo poznatků vede ke vzniku klišé a obav
* První setkání s alternativní pedagogikou v rámci PedF
* Vyučování probíhá jiným způsobem než je klasické chápání, zejména frontální výuka
* Postavení ve vzdělávání
* Je dobře, že jsou, ale nejistota ohledně pokrytí povinného kurikula, pochybnosti o tom, zda matka v DV může dětem poskytnout všechno kurikulum, otázky vzhledem k socializaci dětí z DV