**Komunikace a řeč**

Lidská řeč jako konec vývojového procesu, který zformuloval komunikační chování v celé živočišné říši

Lenneberg: Na vývoj jazyka lze nahlížet ze 2 pozic:

Kontinuitní teorie – jazyk se vyvinul z primitivních forem komunikace užívaných nižšími živočichy

* Jazyk se vyvíjel během dob přímou linií
* Lidský jazyk se od živočichů liší jen složitostí

Diskontinuitní teorie – lidský jazyk musí být chápán jako jedinečný, bez vývojových předstupňů

* Komunikační systémy živočichů nemohou být srovnávány s lidským
* Lidoopi, kteří jsou nejpříbuznější, stejně nemají podobně složitý komunikační systém

**Komunikace a její kanály**

Komunikace jako univerzální jev důležitý pro přežití

Akustický kanál – nejefektivnější kanál pro lidskou komunikaci

Další: optický kanál (psaní, gesta, výrazy tváře, obrázky), taktilní kanál (hmat, Braillovo písmo), olfaktorický kanál (čich – povídání o atraktivitě?)

**Komunikace u společenského hmyzu**

Hmyz je obvykle zařazován v živočišné říši k nižším organismům, ale jeho komunikativní chování – zejména u společenského hmyzu – je vysoce specializované a efektivní.

**Komunikace u primátů**

Keithem J. Hayes a Catherin Hayes koncem 40. let

* Pokusili se vychovat šimpanzí mládě jako mládě lidské a podařilo se naučit jen slova jako „mama“, „papa“, „cup“ a „up“ a ještě špatně. – Schopnost mluvit mají výlučně lidé a hlavní komunikační kanál pro opice je optický. Naopak gesta, kteří užívají němí Američané, bylo mládě šimpanze schopné se naučit.

**Systémové vlastnosti jazyka**

Jestli je lidský jazyk jedinečným komunikačním systémem, musíme v něm najít znaky, které v obyčejném jazyku nenajdeme.

(to tam má Martin)

**Osvojování jazyka**

Teorie osvojování jazyka:

Behavioristická psychologická teorie

* Založená na principu podnět – reakce – odměna

Kognitivistická teorie

* Spojuje osvojování jazyka s intelektuálním neboli kognitivním vývojem dítěte (Jean Piaget)
* Dítě rozvine svou obecnou (nejazykovou) znalost svého prostředí, teprve pak ji uplatní na řečové chování

Teorie o vrozených předpokladech

* Noam Chomsky
* Děti se rodí se schopnostmi pro rozvoj jazyka
* Dítě získává tuto znalost bez explicitní výuky a v době, kdy není schopno složitých intelektuálních výkonů

„Proces osvojování jazyka je hluboce ovlivněn procesem vstupování mezi plně způsobilé členy společnosti a proces vstupování mezi plně způsobilé členy společnosti se do značné míry realizuje prostřednictvím jazyka, prostřednictvím nabytím vědomostí o jeho funkcích… tj. prostřednictvím jazykových výměn v konkrétních sociálních situacích“ (Ochs – Schieffelin 1982: 2-3)