**Akce:** [**http://www.letajiciakademie.cz/o-nas/**](http://www.letajiciakademie.cz/o-nas/)

**Škola**: ZŠ Curie

**Třída:** 3.–6. ročník, cca 25 dětí

**Datum + čas:** 7. 12. 2016; 11.50–13.20 (včetně 10min. přestávky)

**Sraz před školou:** 11.20

**Učebna:** výtvarná výchova, k dispozici interaktivní tabule

**Pedagogové:** Honza, Katka, Lucka, Pepa, A.H.

**Téma:** Neslyšící mezi námi

**Anotace:** Cílem přednášky studentů UK je seznámit žáky se základními informacemi o komunikaci lidí se sluchovým postižením. Děti se naučí několik znaků českého znakového jazyka, vyzkouší si na vlastní kůži odezírání češtiny bez zvuku a pokusí se o rozhovor dvouruční prstovou abecedou.

**Cíl:** Seznámit žáky s komunikací neslyšících lidí (ČZJ, odezírání češtiny, komunikace v češtině prostřednictvím dvouruční prstové abecedy)

**Dílčí cíle:**

● Žáci chápou, že lidé se sluchovým postižením nejsou homogenní skupina

● Žáci chápou, že lidé se sluchovým postižením užívají různé způsoby komunikace

● Žáci jsou schopni produkce několika znaků ČZJ

● Žáci intuitivně chápou omezení a úskalí komunikace prostřednictvím odezírání mluvené češtiny a v češtině prostřednictvím dvouruční prstové abecedy

● Žáci nemají zábrany komunikovat s člověkem se sluchovým postižením

● Žáci intuitivně chápou, jak se chovat při komunikaci s různými lidmi se sluchovým postižením

**Organizační forma vyučovací jednotky:** frontální výuka, týmová výuka, skupinová výuka, výuka ve dvojicích, týmová výuka, individuální práce

**Časový rozsah:** 90 minut (bez přestávky, „10 min. na přestávku jako rezerva”)

**Pomůcky**

− losovací papírky 4 barev (bod 2) – zajistí A.H.,

− psací papírky 4 barev (bod 2)- zajistí A.H.,

− “žvýkačka” na nalepení papírků (bod 2) – zajistí A.H.,

− ntb (bod 3) – zajistí Honza,

− spot Neřvi, ale znakuj (bod 3) – zajistí??? – stáhnu do ntb Honza, celkem 5 videa, pokud mi to stáhneš a vezmeš ntb, budu moc ráda. Jen prosím potvrď přečtení. Díky, Katka

− pomůcky: barevné papíry (bod 3) – zajistí Honza

− pomůcky: kartičky se zvířaty (bod 3) – zajistí Pepa

− kartičky kartičky s běžnými slovy/slovními spojeními (Dobrý den, jak se máš, na shledanou, děkuji, omlouvám se, jmenuji se ... (bod 3) – zajistí Katka,

− pro každou dvojici kartičky na procvičování odezírání ve dvojicích (bod 3) – zajistí Katka

− pro dvojici vždy rozstříhaná česká 2PA (bod 3) – zajistí A.H.

− pro každé dítě pak kartička s českou 2PA (bod 3) – zajistí A.H.

− křížovka pro každé dítě + její promítání na IA tabuli – zajistí A.H.

 **Časově-organizační harmonogram (A. H. hlídá čas!)**

***1. Úvod: 7 min. (tj. do 11.57),***

***a. J. Valdman, J. Šimůnek (co dělají ostatní z naší skupiny???),***

***b. frontální výuka,***

***c. cíl: žáci chápou rozdíly mezi ČJ, ČZJ a proč je důležitý tlumočník, mezi komunikací neslyšícího Čecha, slyšícího Čecha a slyšícího cizince, motivovat děti pro přednášku,***

***d. pomůcky: nic.***

− Kdo jsme, odkud jsme a co děláme. *V ČZJ. Malou chvíli bez tlumočníka. A pak: „Vy mi nerozumíte? Proč? Aha, nemáme tlumočníka... Co dělá tlumočník? Proč je tlumočník důležitý? Aha, protože každý mluvíme jiným jazykem? A jaké znáte cizí jazyky? Aha, němčinu, ruštinu... A kdy používáme cizí jazyky? Aha, při komunikaci s cizinci? Ale já nejsem cizinec, narodil jsem se v ČR, žiju v ČR... a Pepa/Honza taky... Jak to, že mluvíme cizím jazykem? Aha, protože neslyšíme a komunikujeme českým znakovým jazykem...”*

− Katka + Lucka: Vstoupí do toho zeptají se, jestli si myslí, že ty jazyky jsou podobné nebo nějak příbuzné, když se oba jmenují **český**: český jazyk a český znaková jazyk. Ne, nic společného nemají. Jen to, že se používají na území ČR.

***2. Brainstorming ve skupinách: 8 min. (tj. do 12.05),***

***a. Lucka vysvětluje, ostatní dělí děti do skupin a chodí mezi skupinami a pozorují, co dělají, příp. jim individuálně pomáhají***

***b. frontální výuka, skupinová výuka***

***c. cíl: nechat děti zjistit, co všechno vědí o neslyšících, vtáhnout děti do tématu,***

***d. pomůcky: losovací papírky 4 barev – zajistí A.H., psací papírky 4 barev – zajistí A.H., “žvýkačka” na nalepení papírků – zajistí A.H.***

− Žáci se rozdělí do skupin po 4: podle barvy papírku, který si vylosují.

− Každé dítě bude mít jeden „losovací papírek” a jeden „psací papírek”.

− Jejich úkolem bude zamyslet se, co vědí o neslyšících, co je v souvislosti s neslyšícími napadá, co slyšeli z médií atp. Sepíšou to na psací papírky: nejdříve diskuse ve skupině, pak mohou napsat tolik „věcí”, kolik má jejich skupina členů.

− Papírky si každá skupina nalepí „žvýkačkou” na námi vymezené místo.

− Budou s nimi pak ještě pracovat v aktivitě č. 4.

***3. Zkoušení různých způsobů komunikace: 50 min. (tj. do 12.55),***

***a. Vede Pepa (u každé ze skupin jeden z nás, tj. Honza, Pepa, Katka, Lucka; tlumočník „pasivní”, pouze kdyby ho někdo zavolal, bude tlumočit)***

***b. skupinová výuka,***

***c. cíl: porozumění rozdílům v druzích komunikace, intuitivní pochopení toho, který typ komunikace je pro koho z lidí se sluchovým postižením nejvhodnější a jaká s sebou přináší úskalí,***

***d. pomůcky: viz jednotlivé aktivity níže***

− Budou 4 skupiny: začneme tak, že u každé bude jeden „náš vedoucí”, po 12 minutách (celkem 2 minuty jsou časová rezerva na přesuny apod.), kluci budou učit ČZJ, holky jedna 2PA a jedna odezírání. Po 12 minutách se skupiny vymění, vedoucí zůstávají na svých místech. Po 50 minutách tedy každé dítě bude mít za sebou práci ve všech 4 skupinách se všemi 4 vedoucími.

***- 1. skupina: ČZJ – barvy: 12 minut***

***a. Honza***

***b. skupinová výuka,***

***c. cíl: základní orientace dětí v barvách v dalším cizím jazyce, děti se znaky učí spíše pro zajímavost, jedná se o další rozvoj jejich jazykových dovedností***

***d. pomůcky: barevné papíry – zajistí Honza***

- vedoucí skupiny bude děti učit znaky ČZJ pro barvy

***- 2. skupina: odezírání: 12 minut***

***a. Katka***

***b. skupinová výuka, výuka ve dvojicích***

***c. cíl: vyzkoušet si na vlastní kůži obtížnost odezírání, což povede k lepšímu pochopení situace neslyšících lidí např. při komunikaci s ostatními, kteří neovládají ČZJ (nebo lidí špatně slyšících-uživatelů mluvené češtiny),***

***d. pomůcky: ntb se spotem Neřvi, ale znakuj*** [***http://www.tichysvet.cz/nervi-ale-znakuj***](http://www.tichysvet.cz/nervi-ale-znakuj) ***(stáhnout) - Honza; kartičky s kartičky s běžnými slovy/slovními spojeními (Dobrý den, jak se máš, na shledanou, děkuji, omlouvám se, jmenuji se*** ... ***– zajistí Katka, pro každou dvojici kartičky na procvičování odezírání ve dvojicích – Katka***

- vedoucí skupiny pustí své skupince dětí na počítači spot Neřvi, ale znakuj (ale ten konec s tím názvem dětem neukazujte, to by bylo kontraproduktivní, protože to není o odezírání)

- Poté se zeptat, zda rozuměli, co zachytili? → zřejmě nic → krátká diskuse o tom, jak je těžké odezírat úplně bez sluchových vjemů, že trochu lepší je to s nějakými sluchovými vjemy; kdo tak komunikuje? Většinou lidé nedoslýchaví či lidé ohluchlí, ohluchávající

- → lepší je, když víme téma, o čem se mluví

- → proto si vyzkoušíme odezírání těchto slov (co jsou na kartičkách = odezírání z uzavřeného souboru: Vytvořím kartičky s běžnými slovy/slovními spojeními (Dobrý den, jak se máš, na shledanou, děkuji, omlouvám se, jmenuji se ...)

- → vedoucí skupiny říká slova → děti se snaží odezírat, co je odezřeno, vedoucí otočí lícem dolů → soubor se stále zmenšuje → odezírání je jednodušší

- → práce ve dvojicích: vedoucí dá dvojicím na papíru okopírované různé obrázky a děti mají ve dvojicích zkoušet odezírání (ve dvojicích se střídají).

***- 3. skupina: ČZJ – zvířata: 12 minut***

***e. Pepa***

***f. skupinová výuka,***

***g. cíl: základní orientace dětí ve zvířecím světě v ČZJ, děti se znaky učí spíše pro zajímavost, jedná se o další rozvoj jejich jazykových dovedností, uvědomění si nutnosti dodržet místo artikulace, pohyb a tvar ruky/rukou + nemanuálních komponentů vyjádření v ČZJ***

***h. pomůcky: kartičky se zvířaty – zajistí Pepa***

- vedoucí skupiny bude děti učit znaky ČZJ pro zvířata

- každé dítě by si mělo odnést nějakou kartičku s sebou domů

***- 4. skupina: dvouruční česká prstová abeceda: 12 minut***

***e. Lucka***

***f. skupinová výuka, výuka ve dvojicích***

***g. cíl: naučit děti poznat znaky pro jednotlivá písmena, popřípadě vyznakovat pomocí abecedy své jméno nebo zvířata z předešlé aktivity.,***

***h. pomůcky: pro dvojici vždy rozstříhaná česká 2PA, pro každé dítě pak kartička s českou 2 PA – zajistí A. H.***

- vedoucí ukáže jednu hromádku rozstříhaných písmen: co to je? Ano, česká 2PA

- každá dvojice má za úkol složit za sebou písmena české 2PA

- → pak každé dítě dostane svou kartičku s 2PA (kterou si pak odnese domů)

- → procvičování 2PA (dle rozhodnutí vedoucího skupiny buď skupinově, nebo ve dvojicích), téma dle rozhodnutí vedoucího skupiny, lze využít i kartiček, co si děti přinesly z odezírání a z ČZJ-zvířata

***4. Reflexe + opakování: 15 min. (tj. do 13.10)***

***a. kdo povede tuto aktivitu: Katka***

***b. skupinová výuka, frontální výuka, individuální práce***

***c. cíl: Uvědomění si toho, co jsme dělali, zapakování a upevnění si pojmů oblasti z komunikace neslyšících lidí, zasazení získaných vědomostí a znalostí do myšlenkového a zkušenostního rámce, který děti měly na začátku přednášky, usouvztažnění informací a dovedností, jejich propojení se zkušenostmi dětí, shrnutí znalostí a dovedností o komunikaci neslyšících lidí,***

***d. pomůcky: papírky z první aktivity, křížovka pro každé dítě + její promítání na IA tabuli – zajistí A.H.***

− *„Teď si vše zopakujeme.”*

− Děti se vrátí do skupin, jak byly na začátku dnešní přednášky.

− Každý si sám zkusí vyplnit křížovku – tu si pak odnese domů.

− Společná (frontální) kontrola s promítnutím křížovky na IA tabuli.

− Děti se ve skupině podívají se na své nalepené kartičky → ve skupinách diskutují o tom, co se dozvěděli/nedozvěděli na dnešní přednášce, co byla/nebyla pravda, co na začátku napsali na kartičky... + jak by shrnuli dnešní přednášku.

− Společná diskuse: za každou skupina jeden mluvčí + na to navazující diskuse.

***5. Závěrečná diskuse: 10 min. (tj. do 13.20)***

***a. kdo povede tuto aktivitu: Katka, ale odpovídat budeme, doufám, všichni. Pepa s Honzou rozhodně na většinu otázek odpoví daleko lépe.***

***b. skupinová výuka***

***c. cíl: zodpovězení otázek, které děti mají = uspokojení jejich kognitivních potřeb,***

***d. pomůcky: nic.***

− Co se chtějí děti ještě zeptat?