

Kulturní odlišnosti

V některých kulturách je doslovné opisování považováno za projev respektu a kritické myšlení není podporováno. Studenti z těchto oblastí mohou potřebovat dodatečnou pomoc, aby pochopili, proč plagiátorství není akceptovatelné.

Špatné vzdělávací prostředí

Pokud vyučující neprojevuje zájem o předmět a dá studentům k dispozici pouze zastaralé studijní materiály, může se stát, že studenti obdobně do práce vloží jen minimální úsilí a opíšou ji.

Špatné rozvržení času

Studenti, kteří práci odloží na poslední chvíli nebo mají několik termínů najednou, mohou mít tendence hledat zkratky a práci opsat od někoho jiného. Rozvržení termínů studentům pomůže vyvrátit paniku na poslední chvíli a plánovat čas efektivně. Studenti, kteří mají další závazky, jako pracovní poměr nebo péči o děti, mohou v tomto směru potřebovat více podpory.

Zlepšení známek

Studenti, kteří mají málo sebevědomí nebo jsou ve stresu ze snahy dosáhnout co nejlepších známek, se často obrátí k plagiátorství jako k únikové možnosti.

Nevědomost

Někteří studenti jednoduše nerozumí tomu, co je za plagiátorství považováno, a proto si neuvědomují, že to, co dělají, není správné. Vzdělávací instituce by měly poskytnout informace o akademickém psaní a vysvětlit různé druhy plagiátorství na příkladech, které jsou studentům blízké, a pravidelně tuto problematiku připomínat.

Přelstění systému

Někdy studenti pouze chtějí zjistit, jestli se jim podaří přechytračit systém. Pokud je pro vzdělávání studentů o akademické integritě použitý software na prevenci plagiátorství, mělo by těchto případů plagiátorství ubýt.

Irelevantní předměty

Studenti, kteří mají pocit, že se předmět přímo nevztahuje k jejich oboru, mohou mít pokušení opisovat, aby nutných známek dosáhli s co nejmenší snahou.

