

13 Soupis bibliografických citací

ADORNO, Theodor W. a Max HORKHEIMER. *Dialektika osvícenství*. Praha: OIKOYMENH, 2009. ISBN 978-80-7298-267-7.

ARENDTOVÁ, Hannah. Krize výchovy a vzdělání. In: Hannah ARENDTOVÁ. *Krize kultury. Čtyři cvičení v politickém myšlení*. Praha: Mladá fronta, 1994, s. 97–120. ISBN 80-204-0424-4.

BARŠA, Pavel a Ondřej CÍSAŘ. *Levice v postrevoluční době*. Brno: centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2004. 80-7325-033-0.

BAUMAN, Zygmunt. Vzdělání: za, pro a navzdory postmodernitě. In: Zygmunt BAUMAN *Individualizovaná společnost*. Praha: Mladá fronta, 2004, s. 147–165. ISBN 80-204-1195-X.

BECK, Ulrich a Elisabeth BECK-GERNSHEIM. *Individualization*. London: Sage, 2003. ISBN 0-7619-6112-7.

BENEŠ, Milan *Úvod do andragogiky*. Praha: Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-381-4.

BENEŠ, Milan *Andragogika: filozofie – věda*. Praha: Eurolex Bohemia, 2001. ISBN 80-86432-03-3.

BENEŠ, Milan. Úvod. In: Milan BENEŠ a kol. *Idea vzdělávání v soudobé společnosti*. Praha: Eurolex Bohemia, 2002. ISBN 80-86432-40-8.

BENEŠ, Milan. 2008. *Andragogika*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2580-2.

BENJAMIN, Walter. *Výbor z díla 1, Literárněvědné studie*. Praha: OIKOYMENH, 2009. ISBN 978-80-7298-278-3.

BERLIN, Isaiah. *Čtyři eseje o svobodě*. Praha: Prostor, 1999. ISBN 80-7260-004-4.

BERTRAND, Yves. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.

BIESTA, Gert, B. B. Giving teaching back to education: responding to the disappearance of the teacher. *Phenomenology and Practice*, 6 (2012), 2, p. 35–49.

BLECHA, Ivan. *Filosofická čítanka*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2000. ISBN 80-7182-112-8.

BORG, Carmel a Peter MAYO. Diluted wine in new bottles. The key messages of the Memorandum. *Lifelong Learning in Europe*, 1/2004, p. 18–25.

BOSHIER, Roger. Edgar Faure After 25 Years: Down But Not Out. In: John HOLFORD, Peter JARVIS a Collin GRIFIN (eds.). *International Perspectives on Lifelong Learning*. London: Kogan Page, 1998, p. 3–20. ISBN 0 7494 2869 4.

BOTKIN, James a kol. Učení bez hranic. In: Pavel NOVÁČEK a Mikuláš HUBA (eds.). *Šok z prosperity. Čítanka z globální problematiky*. Olomouc: Univerzita Palackého, 1995, s. 89–97. ISBN 80-7067-530-6.

BOURDIEU, Pierre. F. *Teorie jednání*. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-518-3.

BRANDOM, Robert. Pragmatické osvícenství (a jeho problematická sémantika). *Filosofický časopis*, ročník 52, 2004, č. 2, s. 257–275. ISSN 0015-1831.

BREZINKA, Wolfgang. *Filozofické základy výchovy*. Praha: Zvon, 1996. ISBN 80-7113-169-5.

BREZINKA, Wolfgang. *Východiska k poznání výchovy*. Brno: L. Marek, 2001. ISBN 80-86263-23-1.

BROOKFIELD, Stephen. Eduard Lindeman. In: Peter JARVIS (ed.). *Twentieth century thinkers in adult & continuing education*. London: Kogan Page, 2001, p. 94–112. ISBN 0 7494 3408 2.

- BROWNHILL, Bob a Peter JARVIS. Ethics and education. In: Peter JARVIS (ed.). *The theory & practice of teaching*. London: Kogan Page, 2002, p. 31–38. ISBN 0-7494-3410-4.
- CONNOLLY, Bríd. Lifelong Learning Through the Habermasian Lens: Providing a Theoretical Grounding to Adult Education Practice. In: John HOLFORD, Peter JARVIS a Collin GRIFFIN (eds.). *International perspectives on lifelong learning*. London: Kogan Page, 1998. ISBN 0 7494 2869 4.
- DEAN, Jodi. Slast a politika: Žižkova politická teorie. Praha: Filosofia, 2014. ISBN 978-80-7007-422-0.
- DEWEY, John. Zkušenost a výchova. In: František SINGULE. *Americká pragmatická pedagogika. John Dewey a jeho američtí následovníci*. Praha: SPN, 1991. ISBN 80-04-20715-4.
- DEWEY, John. Škola a společnost. In: František SINGULE. *Americká pragmatická pedagogika. John Dewey a jeho američtí následovníci*. Praha: SPN, 1991a. ISBN 80-04-20715-4
- DEWEY, John. Demokracie a výchova. In: František SINGULE. *Americká pragmatická pedagogika. John Dewey a jeho američtí následovníci*. Praha: SPN, 1991b. ISBN 80-04-20715-4
- DEWEY, John. Filozofia výchovy. In: Emil VIŠŇOVSKÝ a František MIHINA (eds.). *Malá antológia filozofie 20. storočia. Zväzok I. Pragmatismus. Charles Sanders Peirce, William James, John Dewey, Richard Rorty*. Bratislava: Iris, 1998. ISBN 80-88778-45-X.
- DEWEY, John. Výzva k liberálnej edukácii. In: John DEWEY *Rekonštrukcia liberalizmu*. Bratislava: Kalligram, 2001, s. 650–668. ISBN 80-7149-281-7.
- ELIAS, John. L. a Sharan MERRIAM, S. *Philosophical foundations of adult education*. Malabar, Florida: Krieger Publishing Company, 2005. ISBN 978-1575242545.
- ERIKSON, Erik H. *Dětství a společnost*. Praha: Argo, 2002. ISBN 80-7203-380-8.
- ERIKSON, Erik H. *Životní cyklus rozšířený a dokončený: devět věků člověka*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0786-3.
- EVANS, Linda. Úvahy o profesionalitě vzdělavatelů dospělých. *Studia paedagogica* 17(1), s. 129–147. ISSN 1803-7437. Dostupné na: <http://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/310>
- FEATHERSTONE, Mike (ed.). *Global culture. Nationalism, globalization and modernity*. London: Sage, 1990. ISBN 0-80393-822-0.
- FEJES, Andreas. New wine in old skins: changing patterns in the governing og the adult learner in Sweden. *International Journal of Lifelong Education*, 24 (1), 2005, p. 71–86. ISSN 0260-1370.
- FINGER, Matthias, ASÚN, José M. *Adult education at the crossroads. Learning our way out*. London and New York: Zed Books, Leicester: NIACE, 2001. ISBN 1 85649 751 8.
- FOSTER, Hal et. al. *Umění po roce 1900. Modernismus, antimodernismus a postmodernismus*. Praha: Sloart, s. r. o., 2007. ISBN 978-80-7209-952-8.
- FOUCAULT, Michel. *Zrození biopolitiky: kurz na Collège de France (1978–1979)*. Brno: Centrum pro studium demoracie a kultury (CDK), 2009. ISBN 978-80-7325-181-9.
- FRANKL, Viktor Emil. *Lékařská péče o duši: základy logoterapie a existenciální analýzy*. Brno: Cesta, 2006. ISBN 80-7295-085-1.
- FRASER, Nancy a Axel HONNETH. *Přerozdělování nebo uznání?* Praha: Filosofia, 2004. ISBN 80-7007-200-8.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogy of the oppressed*. New York: Herder and Herder, 1970.

- FREIRE, Paulo. Education and community involvement. In Manuel CASTELLS et al. *Critical education in the new information age*. Maryland: Rowman and Littlefield, s. 83–91, 1999. ISBN 978-08476-9010-5.
- FROMM, Erich. *Mít nebo být?* Praha: Naše vojsko, 1994. ISBN 80-206-0469-3.
- FROMM, Erich. *Obraz člověka u Marxe*. Brno: L. Marek 2004. ISBN 80-86263-53-3.
- FÜRST, Maria. *Filozofie*. Praha: Fortuna, 1994. ISBN 80-7168-161-X.
- GEHLEN, Arnold. *Duch ve světě techniky*. Praha: Svoboda, 1972.
- GILLIES, Donald. State education as high-yield investment : Human capital theory in European Policy Discourse. *Journal of Pedagogy / Pedagogický časopis* 2 (2), 2011, p. 224–245. ISBN 1338-1563.
- GIROUX, Henry. Border Youth, Difference, and Postmodern Education. In Manuel CASTELLS et al. *Critical education in the new information age*. Maryland: Rowman and Littlefield, 1999, s. 93–115. ISBN 978–08476-9010-5.
- GLASTRA, Folke J., Petra E. SCHEDLER, Barry J. HAKE. Transitional learning in the information Society. In: HAKE, Barry, Bastiaan van GENT, József KATUS (eds.). *Adult education and globalisation: Past and present*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2004, p. 153–176. ISBN 3-631-52817-5.
- HALPERN, David. *Social capital*. Cambridge: Polity, 2005. ISBN 0-7456-2548-7.
- HARRINTON, Austin. *Moderní sociální teorie. Základní témata a myšlenkové proudy*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-093-3.
- HARTL, Pavel. *Kompendium pedagogické psychologie dospělých*. Praha: Karolinum, 1999. ISBN 80-7184-841-7.
- HARVEY, David. *A brief history of neoliberalism*. Oxford: Oxford University Press, 2005. ISBN 0-19-928326-5.
- HAUSER, Michael. *Prolegomena k filosofii současnosti*. Praha: Filosofia, 2007. ISBN 978-80-7007-270-7.
- HAUSER, Michael. *Cesty z postmodernismu: filosofická reflexe doby přechodu*. Praha: Filosofia, 2012. ISBN 978-80-7007-382-7.
- HAUSER, Michael. Marx a rozpory společnosti vědění. *Filosofický časopis* 63 (3), 2015, s. 431–447. ISSN 0015-1831.
- HEGEL, Georg. W. F. *Základy filosofie práva*. Praha: Academia, 1992. ISBN 80-200-0296-0.
- HESSE, Hermann. *Demian. Příběh mládí Emila Sinclaira*. In Herman Hesse. *Souborné dílo V*. Praha: Argo, 2000. ISBN 80-7203-251-8.
- HOFFMANN, Dietrich. The search for the term bildung in the German classic. In: Pauli SILJANDER, Ari KIVELÄ a Ari SUTINEN. *Theories of Bildung and growth: connections and controversies between continental educational thinking and American pragmatism*. Rotterdam: Sense Publishers, 2012. p. 47–58. ISBN 978-94-6209-029-3.
- HRUBEC, Marek. Horkheimer a Marcuse: tvůrci programových tezí kritické teorie. *Filosofický časopis*, roč. 51, 2003, č. 4, s. 592–616. ISSN 0015-1831.
- HRUBEC, Marek. Projekt Kritické teorie společnosti: od Horkheimera a Marcuseho k současnosti, In: Peter DINUŠ. a kol. *Marx a společenské zmeny po roku 1989*. Bratislava: Veda, 2010. ISBN 978-80-224-1131-8.

- HRUBEC, Marek. *Od zneuznání ke spravedlnosti: kritická teorie globální společnosti a politiky*. Praha: Filosofia, 2011. ISBN 978-80-7007-362-9.
- HUTTON, Will a Anthony GIDDENS (eds.). *Global capitalism*. New York: New Press, 2000. ISBN 1-56584-674-5.
- ILLERIS, Knud. Adult learning and responsibility. In: Knud ILLERIS. (ed.). *Adult Education in a transforming society*. Roskilde University Press, 1998, p. 107–125. ISBN 87-7867-069-1.
- ILLERIS, Knud. *The three dimensions of learning. Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social*. Roskilde University Press / NIACE, 2004. ISBN 87-7867-121-3.
- ILLERIS, Knud. What is special about adult learning? In: Peter SUTHERLAND a Jim CROWTHER (eds.). *Lifelong learning: concepts and contexts*. London: Routledge, 2008. p. 15–23. ISBN 978-0-415-44305-0.
- ILLERIS, Knud. Lifelong learning as a psychological process. In: Peter JARVIS. (ed.). *The Routledge International handbook of lifelong learning*. London and New York: Routledge, 2009, p. 401–410. ISBN 0-415-41904-2.
- ILLERIS, Knud. *Transformative learning and identity*. London: Taylor & Francis, 2014. ISBN 978-0-415-83890-0.
- ILLICH, Ivan. *Odškolnění společnosti. Polemický spis*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON, 2000. ISBN 80-85850-96-6.
- ILLICH, Ivan. *Limity medicíny: Nemesis medicíny – zaprodané zdraví*. Brno: Emitos, 2012. ISBN 978-80-87171-26-4.
- JARVIS, Peter. *The Sociology of adult and continuing education*. London: Croom Helm, 1985. ISBN 0-7099-1439-3.
- JARVIS, Peter. Malcolm S Knowles. In: Peter JARVIS (ed.). *Twentieth century thinkers in adult & continuing education*. London: Kogan Page, 2001, p. 144–159. ISBN 0 7494 3408 2.
- JARVIS, Peter. Adult Education – an Ideal of Modernity: The End of Adult Education as a Social Movement? In: Björn PAAPE a Karl PÜTZ (Hrsg./eds.). *Die Zukunft des lebenslangen Lernens. The Future of lifelong learning*. Frankfurt/M.: Peter Lang, 2002, p. 99–113. ISBN 978-3-631-39087-0.
- JARVIS, Peter. *Adult Education and Lifelong Learning. Theory and Practice*. London and New York: RoutledgeFalmer, 2004. ISBN 978-0415314930.
- JARVIS, Peter. *Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society. Sociological perspectives*. London and New York: Routledge, 2007. ISBN 10:0-415-35543-5.
- JARVIS, Peter. Learning to be a person in society. Learning to be me. In Knud ILLERIS (ed.). *Contemporary theories of learning: learning theorists in their own words*. London: Routledge, 2009. p. 21–24. ISBN 978-0-415-47343-9.
- JIRSA, Jakub (ed.). *Idea univerzity*. Praha: Academia, 2015. ISBN 978-80-200-2375-9.
- KARABEL, Jerome a A. H. HALSEY. *Power and ideology in education*. New York: Oxford University Press, 1977. ISBN 978-0-19-502139-4.
- KAŠČÁK, Ondrej a Branislav PUPALA. *Škola zlatých golierov: vzdelávanie v ére neoliberalizmu*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON, 2012. ISBN 978-80-7419-113-8.
- KELLER, Jan. *Nedomyšlená společnost*. Brno: Doplněk, 1992. ISBN 80-85765-41-1.

- KELLER, Jan. *Teorie modernizace*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON, 2007. ISBN 978-80-86429-66-3.
- KIVELÄ, Ari. From Immanuel Kant to Johann Gottlieb Fichte – Concept of education and German idealism. In: Pauli SILJANDER, Ari KIVELÄ a Ari SUTINEN. *Theories of Bildung and growth: connections and controversies between continental educational thinking and American pragmatism*. Rotterdam: Sense Publishers, 2012. p. 59–86. ISBN 978-94-6209-029-3.
- KÖGLER, Hans. H. *Kultura, kritika, dialog*. Praha: Filosofia, 2006. ISBN 80-7007-238-5.
- KOMENSKÝ, Jan. A. Velká didaktika. In: *Jan Amos Komenský a jeho odkaz dnešku*. Praha: SPN, 1987.
- KONRAD, Franz-Michael. Wilhelm von Humboldt's Contribution to a Theory of Bildung. In: Pauli SILJANDER, Ari KIVELÄ a Ari SUTINEN. *Theories of Bildung and growth: connections and controversies between continental educational thinking and American pragmatism*. Rotterdam: Sense Publishers, 2012. p. 107–124. ISBN 978-94-6209-029-3.
- KUČERA, Zdeněk a Vladimír ŠTVERÁK et alii. *Chrestomatie z dějin pedagogiky*. Praha: Karolinum, 1999. ISBN 80-7184-626-0.
- KYMLICKA, Will. *Multicultural citizenship: a liberal theory of minority rights*. Oxford: Clarendon Press, 1995. ISBN 0-19-827949-3.
- LASSAHN, Rudolf. *Úvod do pedagogiky*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1992. ISBN 80-08-01827-5.
- LEIRMAN, Walter. *Čtyři kultury ve vzdělávání*. Praha: Karolinum, 1996.
- LISSMANN, Konrad P. *Teorie nevzdělanosti: omyly společnosti vědění*. Praha: Academia, 2008. ISBN 978-80-200-1677-5.
- LISSMANN, Konrad P. *Hodina duchů: praxe nevzdělanosti: polemický spis*. Praha: Academia, 2015. ISBN 978-80-200-2530-2.
- LYOTARD, Jean. F. Postmoderní situace. In: Jean F. LYOTARD. *O postmodernismu*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993, s. 97–202. ISBN 80-7007-047-1.
- MARCUSE, Herbert. *Jednorozměrný člověk: studie o ideologii rozvinuté industriální společnosti*. Praha: Naše vojsko, 1991. ISBN 80-206-0075-2.
- MARX, Karel a Bedřich ENGELS. *Manifest Komunistické strany*. Praha: Svoboda, 1973.
- MARX, Karel a Bedřich ENGELS. Teze o Feuerbachovi. In: Jan HALADA a Artur GEUSS. *Čítanka z dějin filozofie*. Praha: Mladá fronta, 1978, s. 416–417.
- MASLOW, Abraham H. *O psychologii bytí*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0618-7.
- MELO, Susana. Creating best performing nations in education: The case of the European Union's use of benchmarking. In: Ulrike SCHUERKENS (ed.). *Globalization and transformations of social inequality*. New York: Routledge, 2010. p. 76–92. ISBN 978-0-415-87482-3.
- MEZIROW Jack. Contemporary paradigms of learning. *Adult Education Quarterly*. 40 (3), 1996, s. 158–173. ISSN 0741-7136.
- MEZIROW, Jack. Learning to think like an adult. In: Jack MEZIROW et al. *Learning as transformation: critical perspectives on a theory in progress*. San Francisco: Jossey-Bass, 2000, p. 3–33. ISBN 978-0-7879-4845-4.
- MICHÁLEK, Jiří. *Topologie výchovy*. Praha: OIKOYMENH, 1996. ISBN 80-86005-01-1.
- MILLEROVÁ, Alice. *Dětství je drama: hledání cesty k pravému já*. Praha: Lidové noviny, 2001. ISBN 80-7106-090-9.

- NAKONEČNÝ, Milan. Humanistická psychologie. In: Jiří HOSKOVEC, Milan NAKONEČNÝ a Miluše SEDLÁKOVÁ. *Psychologie XX. století*. Praha: Karolinum, 1994. ISBN 80-7066-714-1.
- NESBIT, Tom, Linda LEACH a Griff FOLEY. Teaching adults. In: Griff FOLEY. (ed.). *Dimensions of adult learning. Adult education and training in a global era*. Open University Press, 2004, p. 74–95. ISBN 0 335 21488 7.
- NUSSBAUM, Martha C. *Cultivating humanity: a classical defense of reform in liberal education*. Cambridge: Harvard University Press, 2000. ISBN 0-674-17949-8.
- OLSEN, Mark Understanding the mechanisms of neoliberal control: lifelong learning, flexibility and knowledge capitalism. *International Journal of Lifelong Education*, 25(3), 2006, p. 213–230.
- OLSEN, Mark a Michael A. PETERS. Neoliberalism, higher education and the knowledge economy: from free market to knowledge capitalism. *Journal of Education Policy* 20(3), 2005, p. 313–345. ISBN 0268-0939.
- PALÁN, Zdeněk. *Lidské zdroje. Výkladový slovník*. Praha: Academia, 2002. ISBN 80-200-0950-7.
- PALOUŠ, Radim. *Paradoxy výchovy*. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1650-6.
- PELCOVÁ, Naděžda. *Filozofická a pedagogická antropologie*. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0075-5.
- PETRUŠEK, Miroslav. *Společnosti pozdní doby*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON, 2006. ISBN 80-86429-63-6.
- POKORNÝ, Petr et al. *Hermeneutika jako teorie porozumění: od základních otázek jazyka k výkladu Bible*. Praha: Vyšehrad, 2006. ISBN 80-7021-779-0.
- PROFANT, Martin. Krize národního vzdělání a evropská integrace. In: Martin KOPECKÝ a kol. *Vědění a učení v globalizovaném světě: aktéři a změny*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2013. s. 102-114. ISBN 978-80-7308-474-5.
- PROKOP, Jiří. Teorie odškolnění – Illichova a Freireho radikální kritika školy. *Pedagogická orientace* 1/2004, 5–15. ISSN 1211-4669.
- PROKOP, Jiří. *Škola a společnost v kritických teoriích 20. století*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1008-6.
- RAWLS, John. Základní svobody a jejich priorita. In: János KIS (ed.). *Současná politická filosofie*. Praha: OIKOYMENH, 1997, s. 165–203. ISBN 80-86005-60-7.
- RICOEUR, Paul. *Život, pravda, symbol*. Praha: OIKOYMENH, 1993. ISBN 80-85241-32-3.
- RICOEUR, Paul. *Úkol hermeneutiky*. Praha: Filosofia, 2004. ISBN 80-7007-185-0
- ROGERS, Carl. R. *Způsob bytí: klíčová témata humanistické psychologie z pohledu jejího zakladatele*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-233-5.
- ROGERS, Carl. R. Opravdovost učitele. In: Zdeněk KUČERA a Vladimír ŠTVERÁK, V. et alii. *Chrestomatie z dějin pedagogiky*. Praha: Karolinum, 1999, s. 419. ISBN 80-7184-626-0.
- ROGERS, Carl R. *Být sám sebou: terapeutův pohled na psychoterapii*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0796-2.
- RORTY, Richard. *Nahodilost, ironie, solidarita*. Praha: Pedagogická fakulta UK, 1996. ISBN 80-86039-14-5.
- RUBENSON, Kjell. Lifelong Learning: A critical assessment of the political project. In: Graduate School in *Lifelong Learning. Shaping an Emerging Reality – Researching Lifelong Learning*. Roskilde University Press, 2004, p. 28–48. ISBN 87-91387-07-8.

- SINGULE, František. *Americká pragmatická pedagogika. John Dewey a jeho američtí následovníci*. Praha: SPN, 1991. ISBN 80-04-20715-4.
- SKALICKÝ, Karel. *Hermeneutika a její proměny*. Rychnov nad Kněžnou: Ježek, 1997. ISBN 80-85996-09-X.
- SKALKOVÁ, Jarmila. *Humanizace vzdělávání a výchovy jako soudobý pedagogický problém*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně – Ústav pro studium romské kultury, 1993. ISBN 80-7044-063-5.
- SMART, Barry. *Postmodernity*. London and New York: Routledge, 1993. ISBN 0-415-06961-0.
- SOBOTKA, Milan. *Výchova bez vyučování. Vzdělávání lidstva v Herderově, Schillerově a Hegelově filosofii dějin*. In: Milan BENEŠ a kol. *Idea vzdělávání v soudobé společnosti*. Praha: Eurolex Bohemia, 2002, s. 76–90. ISBN 80-86432-40-8.
- SPRING, Joel. *American Education*. McGraw-Hill, 2000. ISBN 0-07-229569-4.
- STARK, Stanislav, Nikolaj DEMJANČUK a Dagmar DEMJANČUKOVÁ. *Kapitoly z filosofie výchovy*. Dobrá Voda: Aleš Čeněk, 2003. ISBN 80-86473-56-2.
- STOJANOV, Krassimir. Theodor W. Adorno – Education as social critique. In: Pauli SILJANDER, Ari KIVELÄ a Ari SUTINEN. *Theories of Bildung and growth: connections and controversies between continental educational thinking and American pragmatism*. Rotterdam: Sense Publishers, 2012. p. 125–134. ISBN 978-94-6209-029-3.
- SYŘIŠTĚ, Ivo. *Postmoderna – Věk Proteů?* In: Milan BENEŠ a kol. *Idea vzdělávání v soudobé společnosti*. Praha: Eurolex Bohemia, 2002, s. 48–75. ISBN 80-86432-40-8
- ŠIFFELOVÁ, Daniela. *Rogersovská psychoterapie pro 21. století*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2938-1.
- ŠTVERÁK, Vladimír. *Stručné dějiny pedagogiky*. Praha: SPN, 1982.
- TAYLOR, Charles. *Etika authenticity*. Praha: Filosofia, 2001. ISBN 80-7007-150-8.
- TAYLOR, Charles, Amy GUTMANN, Anthony APPIAH, Jürgen HABERMAS, Steven C. ROCKFELLER, Michael WALZER, Susan R. WOLF a Pavel BARAN. *Zkoumání politiky uznání: multikulturalismus*. Praha: Epoque, 2004. ISBN 80-86328-64-3.
- USHER, Robin, Ian BRYANT a Rennie JOHNSTON. *Adult education and the postmodern challenge. Learning beyond limits*. London: Routledge, 1997. ISBN 0-415-12021-7.
- VYMĚTAL, Jan. *Rogersovská psychoterapie*. Praha: Český spisovatel, 1996. ISBN 80-202-0605-1.
- WAIN, Kenneth. *Philosophy of lifelong education*. London: Croom Helm, 1987. ISBN 0-7099-3675-3.
- WALLERSTEIN, Immanuel. *Evropský univerzalizmus: Rétorika moci*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON, 2008. ISBN 978-80-86429-81-6.
- WELSCH, Wolfgang. *Naše postmoderní moderna*. Praha: Zvon, 1994. ISBN 80-7113-104-0.
- WRÓBEL, Alina. *Výchova a manipulace*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2357-2.