**Komentář k názoru kolegyně Jitky Bejšovcové k přípravě učitelů a standardech učitelské profese ve Švýcarsku**

Plně souhlasím s názorem paní Jitky, že zavedení standardů učitelské profese je aktuální téma v mnoha zemích. Ve Švýcarsku u začínajících učitelů a při přípravě na učitelskou profesi kladou důraz na propojení teorie s praxí a u učitelů je zajímá zpětná vazba, proto učitelé po 2 – 3 letech v praxi vyplňují dotazník o vlastní připravenosti a spokojenosti s přípravou na vykonávání učitelské praxe. Důležité je po nástupu do zaměstnání rozvoj kompetencí hlavně v oblastech, které jim zpočátku činily potíže, jako např. plánování učiva, tvorba učebního plánu, zohlednění rozdílných učebních předpokladů žáků, práce s rodiči, vykonávání funkce třídního učitele. Vysoké školy pedagogické jsou zde ze zákona odpovědné jak za pregraduální přípravu učitelů, tak za jejich další vzdělávání.

Protože učím na střední odborné škole, i mne, stejně jako paní Jitku, zaujalo soustředění se na vzdělávání s účastí podniků, které si vychovávají své budoucí odborníky a dávají tak možnost uplatnění učitelům odborných předmětů. Mohou tak učitelé lépe vyučovat aktuální, moderní metody dané vyučované profese a lépe tak připravovat své žáky na profesní uplatnění dle požadavků jejich potencionálních zaměstnavatelů.

Stejně jako paní Jitku, i mne samozřejmě zajímá srovnávání platových tarifů tady u nás s jinými zeměmi, kdy platy vysokoškolsky vzdělaných pedagogů jsou v ČR na velmi nízké úrovni. Budeme věřit, že situace se brzy začne zlepšovat a mladí studenti pedagogických fakult po dokončení studia u této profese i zůstanou.

Květoslava Bohatá