Martina Nováková

Jana Petrusová si vybrala model vytvořený v Kanadě, na kterém se jí líbí, že začínající učitel má svého pomáhajícího mentora. Jana má mnoho let praxe ve školství, mnoho zkušeností s fungováním učitelů ve škole a její názor je, že nejde pouze o pomoc ve výuce, ale i o pomoc s administrativní činností, která je neméně důležitou součástí fungování dobré školy. S tímto názorem se zcela ztotožňuji. Studenti pedagogický fakult, kteří vykonávají povinné praxe v rámci výuky, se ale vůbec v rámci praxe nemusejí setkat se všemi nástrahami, které přináší sama realita ve škole. Začínající učitel se snaží nejvíce soustředit na samotný vyučovací proces a práce spojená s administrativou ve škole může být pro něj velice obtížná až třeba i nepřekonatelná. Tento bod bych považovala klidně za až nutný zavést v ČR, protože odliv začínajících učitelů z praxe je opravdu velký.

Stejně jako Janě i mně se zdá tento bod v kanadském modelu dobře rozpracovaný. Mladý učitel prochází povinně počátečním úvodním programem a každoročním hodnocením dle vytvořeného manuálu. Jana nastínila problém v tom, že toto hodnocení, které provádí ředitel dané školy, může být někdy až zaujaté proti některým kolegům. Pokud je manuál hodnocení dobře zpracován, jasně konkretizován, tak by měl tyto nežádoucí věci eliminovat.