Ilona Svobodová

**Učitelské profesní standardy v anglicky mluvících zemích a jejich místo v systému profesního rozvoje učitelů**

Jestliže se mám zamyslet nad profesními standardy v anglicky mluvících zemích, zaměřím se na australské učitelské profesní standardy, které by se mohly stát jakýmsi vodítkem pro neexistující standardy České republice.

Australský karierní řád se skládá ze **čtyř základních pilířů**. Profesní standardy ukazují učitelům cestu **správného odborného rozvoje**, vyučující je poučen a informován, kde se může ještě více rozvíjet. Velký důraz je kladen na kvalitu výuky. Dále je zde výborně **propracovaná profesní certifikace** k hodnocení výkonů vyučujících. I když není uvádění standardů na celém území Austrálie stejně rychlé, pro všechny oblasti v zemi platí **čtyřstupňové karierní standardy**, přičemž první úroveň kariérního systému poskytuje univerzitní fakulta, kde se pedagog vzdělává. Pedagogové jsou podporováni ke stálému vzdělávání prostřednictvím kvalitních **vzdělávacích programů**, aby mohli odvádět kvalitní práci, je jim poskytnuto i patřičné **zázemí**.

Australské učitelské profesní standardy jsou důmyslně propracovány, celý systém standardů je propojen, a proto je funkční.

Platy učitelů v naší republice patří mezi nejnižší v Evropě. Vylepšit pozici učitelů v naší zemi měl třístupňový karierní řád, který byl schválen vládou v listopadu 2016. Ovšem protestní petici proti schválení karierního řádu podepsalo více než 21 tisíc nespokojených pedagogů a nakonec byl poslanci v červenci 2017 karierní řád učitelů v České republice definitivně zamítnut. Proč se vláda, odborní a další pověření pracovníci více neinspirovali příklady dobré praxe zavádění standardů v zahraničí?