Petrusová Jana

Pokud bych si měla vybrat některý kariérní řád, který by se mohl využít u nás, pravděpodobně bych zvolila model vytvořený v Kanadě v provincii Québec. Na tomto modelu se mi líbí, že začínající učitel má svého pomáhajícího mentora. Sama z vlastní zkušenosti vím, jak je pro začínajícího učitele podpora, pomoc od starších kolegů důležitá. Nejde jen o pomoc ve vyučovacím procesu, ale vysvětlit začínajícímu kolegovi administrativu, která je nezbytností. A právě v tomto modelu je funkce mentora zohledněna. Ať již finanční odměnou nebo snížením úvazku mentorovi.

Pro mladého učitele nebude na škodu, bude-li procházet povinně počátečním úvodním programem a každoročním hodnocením, na které je vytvořen manuál. Mělo by ovšem být i pevně stanoveno, jak dlouho bude učitel, učitelem začínající. Za přínosné se mi zdá to, že manuál obsahuje i běžnou praxi učitelů. Ta je rozdělena do 5 oblastí, kde je rozlišeno, co je povinné pro začínající a co pro zkušené učitele. Líbí se mi, že jsou rozpracovány nástroje hodnocení, předhospitační i pohospitační rozhovory. Nevím, jak by u nás fungovalo, že hodnocení bude provádět ředitel. Ten podle mého názoru může být proti některým kolegům zaujatý. Ale pokud toto je ošetřeno manuálem, mohlo by to fungovat i u nás.