

Okruhy k dílčí zkoušce z předmětu
Bibliopedagogika a informační výchova/Informační a mediální gramotnost I.

1) Biblioterapie

- vysvětlíte pojem
- pojednejte o jeho využití (témata, cílové skupiny)
- pohovořte o aktivitách knihoven

2) Čtení

- promluvte o čtení jako procesu
- popište dvě hlavní metody výuky čtení
- jakou roli hraje pozornost v kontextu čtení
- co to je dyslexie a jak se projevuje

3) Možnosti podpory rozvoje čtenářství u dětí v předškolním a mladším školním věku

- popište specifika těchto cílových skupin
- pohovořte o roli knihoven v rozvoji čtenářství
- popište jeden český a jeden zahraniční projekt

4) Významné aktivity v oblasti čtenářských výzkumů

- uveďte příklady čtenářských výzkumů z ČR nebo ze zahraničí
- předpokládá se znalost jedné z publikací J. Trávníčka (výzkumy dospělých) a nebo I. Prázové a kol. (dětské čtenářství)
- pohovořte o výsledcích výzkumů a jejich interpretaci

5) Koncept informační gramotnosti

- vývoj pojmu
- společenský kontext
- výrazné domácí i zahraniční aktivity (profesní organizace apod.)

6) Strategie digitální gramotnosti v ČR

- popište strukturu dokumentu
- vyberte 3 hlavní cíle, které strategie sleduje
- kdo jsou hlavní aktéři plnění strategie

7) Vybrané projekty zaměřené na rozvoj mediální gramotnosti: v ČR i zahraničí

- *popište jeden český projekt (např. Digitální stopa, deFacto workshop, Věřte nevěřte): jaká je cílová skupina, co je hlavním tématem projektu, kdo za projektem stojí, o jaký formát výuky jde*
- *popište jeden zahraniční projekt – dle svého výběru*

8) Spolupráce veřejných knihoven a škol + školní knihovny

- *situace školních knihoven v ČR*
- *Centrum školních knihoven*
- *spolupráce veřejných knihoven a škol – výsledky výzkumu Knihovnického institutu*