

Příklad dobré praxe

Téma: Anglické časy

Pro koho byl materiál připraven?

Materiál byl vyroben pro žákyni 7. třídy se SPU. Slouží jako pracovní list k procvičení jednotlivých časů, a po vyplnění zároveň jako přehledná učební pomůcka. Pomůcka je vhodná pro žáka s SPU zejména díky snížení kognitivní zátěže (žák se může soustředit na gramatiku bez toho, aniž by ho vyčerpávalo samotné psaní, slovní zásoba, pravopis,...), interaktivitě (zapojení vícero smyslů a lepší udržení pozornosti) a bezpečné práci s chybou (pokud věta nedává smysl, žák pouze vymění kartičku a nemusí nic škrtat, což mnohdy může vést k demotivaci).

Rozvoj oblastí

- stavba věty a slovosled (syntaktická oblast)
- tvary slov (morfologická oblast)
- význam a vazba slova (sémantika)
- zraková percepce a paměť -> fixace slovosledu pomocí barevného kódování
- analýza a syntéza
- kreativní myšlení a motivace
- automatizace pravidel
- pracovní a vizuální paměť

Popis materiálu

Materiál se skládá ze 2 částí:

- První částí je **pracovní list do angličtiny na procvičení gramatických časů**. Každý pracovní list obsahuje **2 tabulky na porovnání podobných časů mezi sebou** (např. past simple X past continuous, present simple X present continuous, future simple X going to, ...). U každého času je vysvětleno nejdříve v jakých situacích se daný čas používá, a jakým způsobem se tvoří kladná věta, záporná věta a otázka. U tohoto schématu je **použito barevné kódování** – každá větná komponenta má svou barvu pro snazší orientaci a fixaci slovosledu. Níže v pracovním listu jsou poté prázdné řádky na

doplnění anglických vět. Vždy se jedná o 5 vět oznamovacích v různých osobách, 2 záporné věty (1 ve 3. osobě č. j.) a 2 otázky (1 ve 3. osobě č. j.).

- Druhou část tvoří **barevné kartičky na procvičení stavby vět**. Kartičky jednotlivých větných komponent jsou **barevně sjednoceny s pracovním listem, aby došlo k fixaci slovosledu**.

Jak jsem materiál používala v praxi?

Nejdříve jsem se zaměřila na vysvětlení nebo připomenutí teorie a rozdílů mezi jednotlivými gramatickými časy. Tedy kdy se jaký čas používá a jak se tvoří. Poté jsme si společně procvičily stavby vět na vybraném modelovém slovese. Poté jsem žákyni říkala věty v češtině a ona měla za úkol je přeložit do angličtiny. Žákyně si nejprve z kartiček vyskládaných na stole vybrala jednotlivé komponenty, ze kterých větu složila. Poté ji přečetla celou nahlas a zapsala k příslušnému řádku do pracovního listu. Po vyplnění vět si žákyně označí jednotlivé větné komponenty v textu. Tím jí **vznikne studijní materiál, do kterého se bude později moci podívat, kdykoliv si nebude jistá**.

Tip:

- Tabulku bych ještě doplnila o tzv. “short answers”, aby studijní materiál byl kompletní.

PRESENT SIMPLE (PŘÍTOMNÝ PROSTÝ)	PRESENT CONTINUOUS (PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ)
= opakované děje; zvyky Kladná věta: podmět + sloveso (u he/she/it + s) Záporná věta: podmět + do/does + not + sloveso (v základu) Otázka: Do/Does + podmět + sloveso (v základu) ?	= děj, který probíhá právě teď Kladná věta: podmět + am/is/are + sloveso + ing Záporná věta: podmět + am/is/are + not + sloveso + ing Otázka: Am/Is/Are + podmět + sloveso + ing ?
1. I	1. I
2. YOU	2. YOU
3. HE/ SHE/ IT	3. HE/ SHE/ IT
4. WE	4. WE
5. THEY	5. THEY
6. OTÁZKA	6. OTÁZKA
7. OTÁZKA (3.osoba)	7. OTÁZKA (3.osoba)
8. ZÁPOR	8. ZÁPOR
9. ZÁPOR (3. osoba)	9. ZÁPOR (3. osoba)

PAST SIMPLE (MINULÝ PROSTÝ)	PAST CONTINUOUS (MINULÝ PRŮBĚHOVÝ)
= ukončený děj v minulosti Kladná věta: podmět + sloveso + ed (nebo 2. sloupec nepravidelných sloves) Záporná věta: podmět + did + not + sloveso (v základu !!!) Otázka: Did + podmět + sloveso (v základu !!!) ?	= děj, který v minulosti nějakou dobu trval Kladná věta: podmět + was/were + sloveso + ing Záporná věta: podmět + was/were + not + sloveso + ing Otázka: Was/Were + podmět + sloveso + ing ?
1. I <i>I lost my keys yesterday.</i>	1. I <i>I was watching a movie.</i>
2. YOU <i>You found it!</i>	2. YOU <i>You were singing in the shower.</i>
3. HE/ SHE/ IT <i>She bought a new car a month ago.</i>	3. HE/ SHE/ IT <i>He was driving home.</i>
4. WE <i>We visited our grandma two days ago.</i>	4. WE <i>We were walking in the park.</i>
5. THEY <i>They went to the cinema at the weekend.</i>	5. THEY <i>They were feeding the ducks.</i>
6. OTÁZKA <i>Did you clean your room?</i>	6. OTÁZKA <i>Were you helping them?</i>
7. OTÁZKA (3.osoba) <i>Did he call you last night?</i>	7. OTÁZKA (3.osoba) <i>Was she crying there?</i>
8. ZÁPOR <i>We didn't stay there long.</i>	8. ZÁPOR <i>They weren't looking at us.</i>
9. ZÁPOR (3. osoba) <i>It didn't open.</i>	9. ZÁPOR (3. osoba) <i>He wasn't laughing at the joke.</i>

They

were

walk

-ing

in the park

We

visit

-ed

our

grandma

You

na'it
found

it