

Příklad dobré praxe

V rámci předmětu jsem doučovala šestiletého chlapce z Filipín v základech českého jazyka. Do České republiky se přestěhoval teprve na začátku školního roku a před příchodem do mateřské školy neměl žádné znalosti češtiny. Ocítl se tak v novém jazykovém i kulturním prostředí, ve kterém bylo pro něj zpočátku velmi obtížné porozumět běžné komunikaci a zapojit se do kolektivu vrstevníků. Hlavním cílem naší spolupráce bylo, aby si osvojil základní komunikační dovednosti, porozuměl jednoduchým pokynům a dokázal reagovat v běžných situacích. Postupně jsme rozšiřovali jeho slovní zásobu a rozvíjeli schopnost tvořit jednoduché věty. Současně jsem ho provázela předškolní přípravou a podporovala rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základní školy.

Vzhledem k tomu, že se jednalo o dítě předškolního věku, bylo důležité volit především názorné a hravé metody výuky. Pracovala jsem zejména s obrazovým materiálem, pracovními listy, písničkami, říkadly a různými didaktickými hrami. Využívala jsem materiály, které byly ve školce běžně dostupné, například obrázkové knihy, tematické kartičky, pexesa nebo skládanky. Tyto pomůcky umožňovaly propojit jazykové učení s konkrétními situacemi a předměty, což dítěti usnadňovalo porozumění i zapamatování nových slov.

Velkým přínosem pro mě byly také materiály dostupné na webové stránce Inkluzivní škola. Na této stránce je zdarma ke stažení kvalitně zpracovaná metodická příručka a pracovní sešit určený pro nečtenáře. Díky těmto materiálům jsem nemusela vytvářet vlastní výukové podklady, což mi výrazně usnadnilo přípravu jednotlivých lekcí.

Pracovní sešit obsahuje řadu úkolů zaměřených na rozvoj slovní zásoby a komunikačních schopností. Úkoly jsou koncipovány tak, aby podněcovaly ke konverzaci, a je proto vhodné je vyplňovat společně s dítětem. To umožňuje průběžně vysvětlovat význam slov, procvičovat výslovnost a rozvíjet porozumění mluvenému jazyku.

Za velmi přínosnou považuji metodickou příručku *1, 2, 3, 4, 5 s Fidem umím česky hned* od Mgr. Mirky Černé a Mgr. Terezy Kortusové. Publikace je komplexně zpracovaná, zahrnuje všechny základní tematické okruhy důležité pro začínající mluvčí češtiny a nabízí množství návrhů aktivit, her a cvičení. Domnívám se, že by mohla být velmi dobře využitelná nejen v mateřských školách, ale také při práci s žáky 1. a 2. ročníku základní školy s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Webová stránka Inkluzivní škola navíc nabízí široké spektrum dalších výukových materiálů, odborných článků a metodických příruček pro různé věkové skupiny žáků s OMJ. Pedagogové zde naleznou informace o možnostech začleňování dětí do kolektivu,

doporučení pro efektivní výuku českého jazyka, tipy pro komunikaci s rodiči i mnoho dalších užitečných zdrojů. Díky své přehlednosti a odbornému zpracování představuje cennou oporu pro všechny, kteří pracují s dětmi přicházejícími z odlišného jazykového a kulturního prostředí.

