

Příklad dobré praxe

Doučování základů matematiky a čtení pro 1. třídu

Téma: Rozvoj základních dovedností

Charakteristika žáka: Žák, kterého jsem doučovala, byl chlapec v 1. třídě s poruchou pozornosti. Největší výzvou bylo udržet jeho soustředění. U práce často odbíhal myšlenkami jinam a měl tendenci začít mi vyprávět o jiných věcech netýkajících se výuky.

Specifické problémy žáka: Při čtení si často zaměňoval a pletl písmena. V matematice se mu pletlo sčítání s odčítáním a dělalo mu velký problém názorné počítání na prstech (např. u příkladu $7 + 3$ si na prstech ukázal 7, ale následně na ruce s pěti prsty ukázal 3, takže mu chybně vyšel výsledek 5). Vzhledem k jeho problému neudržení pozornosti jsme museli většinu pracovních listů dodělat v následujících setkáních.

Přehled a doporučení k využití výukových materiálů

Porovnávání

Který hladový krokodýl víc sní?

- Pomůcka – krokodýl má vždy otevřenou pusku na větší čísílko

2__5	8__3	4__4
1__7	9__6	5__5
3__0	6__8	7__7
4__2	7__6	3__6



Sčítání a odčítání do 9

Kolik jablíček je v košíku?

1+1=	2+1=	2-1=	3-1=
5+1=	6+1=	6-1=	7-1=
1+2=	2+2=	3-2=	4-2=
5+2=	6+2=	7-2=	8-2=
2+3=	3+3=	5-3=	6-3=



Vyřeš záhadu

Která písmena k sobě patří?

A	n
M	l
L	a
N	m
S	v
V	s
T	u
U	t
Z	y
Y	z



Doplňování "zlobivého" čísla

Zahraj si na detektiva a najdi jaká "zlobivá" čísla chybi!

2+__=6	__+3=5	8-__=4	__-1=7
5+__=9	__-3=3	4+__=8	9-__=2



Hlavní zaměření aktivity:

Sčítání a odčítání do 9

Porovnávání čísel – „krokodýl“

Vyhledávání chybějících čísel – detektiv

Čtení vět

Zvládneš přečíst věty a nakreslit malý obrázek, ke každé větě?

Máma má maso.

Táta má auto.

Ota má nos.

Zuzana má vanu.

Lana má lupu.



Hlavní zaměření aktivity:

Párování velkých a malých písmen (jako vizuální trénink).

Čtení jednoduchých vět spojené s vlastní ilustrací.

Shrnutí aktivit:

Tyto konkrétní pomůcky udržovaly jeho pozornost. Tím, že do učení zapojil kreslení nebo hru na krokodýla, dělal i jinou činnost, než jen přemýšlel.

Realizace aktivity při doučování

Doučování jsem navrhla tak, aby žák udržel pozornost a úkoly střídal.

Matematika

V matematice jsem mu znaménka větší/menší vysvětlila přes vizuální pomůcku: "Krokodýl má vždy otevřenou pusku na větší čísílko, protože má velký hlad." → žák si tak mohl tlamu ukazovat na rukou, což ho bavilo a zaměstnalo to jeho pozornost více než jen psaní znamének.

Následoval detektivní úkol na doplnění chybějících čísel. Chlapci jsem řekla, že stává detektivem, který má za úkol vyřešit záhadu „zlobivých“ čísel (tento detektivní úkol bral jako hru → dokázal se tak soustředit mnohem déle).

Český jazyk

Vzhledem k záměnám písmen začal žák úkolem na vizuální párování velkých a malých písmen abecedy.

Hlavním úkolem pak bylo čtení jednoduchých vět. Chlapec si přečetl větu a nakreslil pod ni malý obrázek vystihující její přesný děj (to bylo pro mě okamžitou zpětnou vazbou, že žák větě plně porozuměl).

Reflexe a hodnocení činnosti

Práce s mým žákem byla kvůli jeho poruše pozornosti náročná, ale ukázalo se, že vizualizace u něho fungovala skvěle.

Výše vysvětlené drobnosti ho krásně vracely zpět k úkolu, neztrácel tak často nit a neměl už takovou potřebu utíkat k jiným tématům a povídání, kterému jsme se mohli vždy věnovat na konci doučování.