

Název aktivity:	Horolezci
Inspirace:	webinář <i>Učitelnice</i> o „brain brakes“ a hrách do výuky: https://www.youtube.com/watch?v=i94Tx7QqhXA&t=3613s
Využití:	procvičování v podstatě jakéhokoli učiva (My jsme se na žádost paní učitelky zaměřili na antonyma, využít lze ale určitě i na procvičování násobilky, vyjmenovaných slov apod.)
Pomůcky:	▪ nákres hory s plánem výstupu/sestupu (Já jsem měla připravený zalaminovaný nákres, viz fotografie, vystačíte si ale i s tabulí, popř. s fantazií – plán výstupu/sestupu bych ale doporučovala mít někde viditelně napsaný.) ▪ mazací tabulky + fixy (Já jsem např. využila tabulky ze hry <i>Tipni si!</i> – žákům se líbilo, že si můžou vybrat barvu tabulky :).)
Popis aktivity:	Tato aktivita propojuje procvičování učiva s pohybem. Princip spočívá v tom, že žáci pomocí správných odpovědí vystupují na vrchol hory (a následně z ní stejným způsobem zase sestupují). Jednotlivé kroky jsou zcela na vás – např. můžete začínat v sedu a přes klek, dřep a stoj se dostat až na stoj na židli. (Moji žáci se s touto aktivitou shodou okolností už setkali a chtěli začínat vleže.) Osobně mi přišlo vhodné aktivitu uvést tím, že jsme se bavili o tom, jaké žáci znají hory, jak asi vypadá takový výstup na Mount Everest apod., určitě to ale jde i bez toho (my jsme se kvůli tomu např. zasekli na tom, jak se jmenuje nejvyšší hora České republiky). Já jsem tuto část zařadila zejména proto, abychom si řekli, že každému horolezci to trvá různě dlouho, že málokdo leze sám apod., k čemuž jsme se mohli vracet i v průběhu aktivity. Samotný průběh aktivity je jednoduchý – doučující/učitel pokládá otázky, žáci svoje odpovědi zapisují na mazací tabulky. Kdo odpoví správně, postupuje do dalšího bodu (např. ze sedu do kleku). Osobně jsem po žácích nechtěla, aby mi svoje odpovědi ukazovali (pouze jsem je vyzvala, aby mi jeden z nich správnou odpověď řekl), nakonec mi je ale ukazovat sami chtěli. Na závěr je dobré provést reflexi výstupu (žáci např. mohou na tabulku nakreslit smajlíka podle toho, jak pro ně byl výstup těžký). Co když někdo nepostoupí? Může se stát, že někdo z žáků nenapíše správnou odpověď. Věřím, že ve větší skupině se to ztratí, ale v menší skupině to může přitahovat pozornost, na což může každý žák reagovat jinak. Je tedy vhodné být na takovou situaci připraven a nastavit v tomto ohledu nějaká pravidla (např. systém vzájemné výpomoci). Můj plán byl použít přirovnání k opravdovým horolezcům, kteří na horu stoupají vlastním tempem, žáci to ale vyřešili sami a radili si, takže všichni vystoupili i sestoupili stejně (v našem případě to bylo zapotřebí jednou, kdy jeden druhému napověděl první písmeno antonyma).



⑤ ŽIDLE

④ STOJ

③ DŘEP

② KLEK

① SED