

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

Individuální a skupinová podpora žáků s překážkami v učení

Základní informace

Cíloví žáci:

- Pro žáky s odlišným materiálem jazykem
- 5. třída nebo 4. třída
- Ve dvojici nebo žák s učitelkou

Téma:

- Skloňování (zvířata, osoby, předměty)

Předmět:

- Český jazyk

Materiály:

- Karty s obrázky (zvířata, osoby)
- Předměty ve třídě
- Hrací kostka s čísly 1-6 a 2 nebo více hracích panáčků
- Prostor, kde se dá hýbat (třída, herna)
- Tabulka všech pádů (z internetu vytištěná nebo kterou mají ve třídě)
- Hrací deska (zde v dokumentu)

Popis aktivity

Aktivita byla vytvořena pro dva žáky 5. třídy, kteří mají odlišný mateřský jazyk. Bylo potřeba zopakovat skloňování (pády). Po třídě jsou rozmístěny různé předměty a rozprostřené karty na opačnou stranu, aby nebyl vidět obrázek. Dítě si hodí kostkou. Číslo na kostce určí pád, který má použít a místo, o které má popojít panáčkem na hrací ploše.

1. Kdo? Co?
2. Bez koho? Čeho?
3. Ke komu? Čemu?
4. Koho? Co?
5. Oslovujeme, Voláme!
6. O kom? O čem? / S kým? s čím?

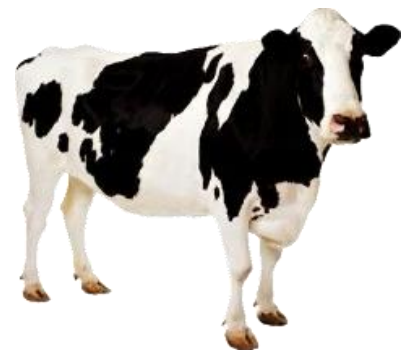
Dítě si vybere jednu kartu nebo předmět a řekne správný tvar podle čísla na kostce. Např. hodí 6 a vezme si kartu kočky => kočce, kočkou. Když odpoví správně může svého panáčka o 1-6 políček posunout ve hře dál (záleží jaké číslo hodilo) Na políčkách

jsou náhodně rozmístěné úkoly buď k vyzkoušení naučené látky nebo pro obzvláštnění hry.

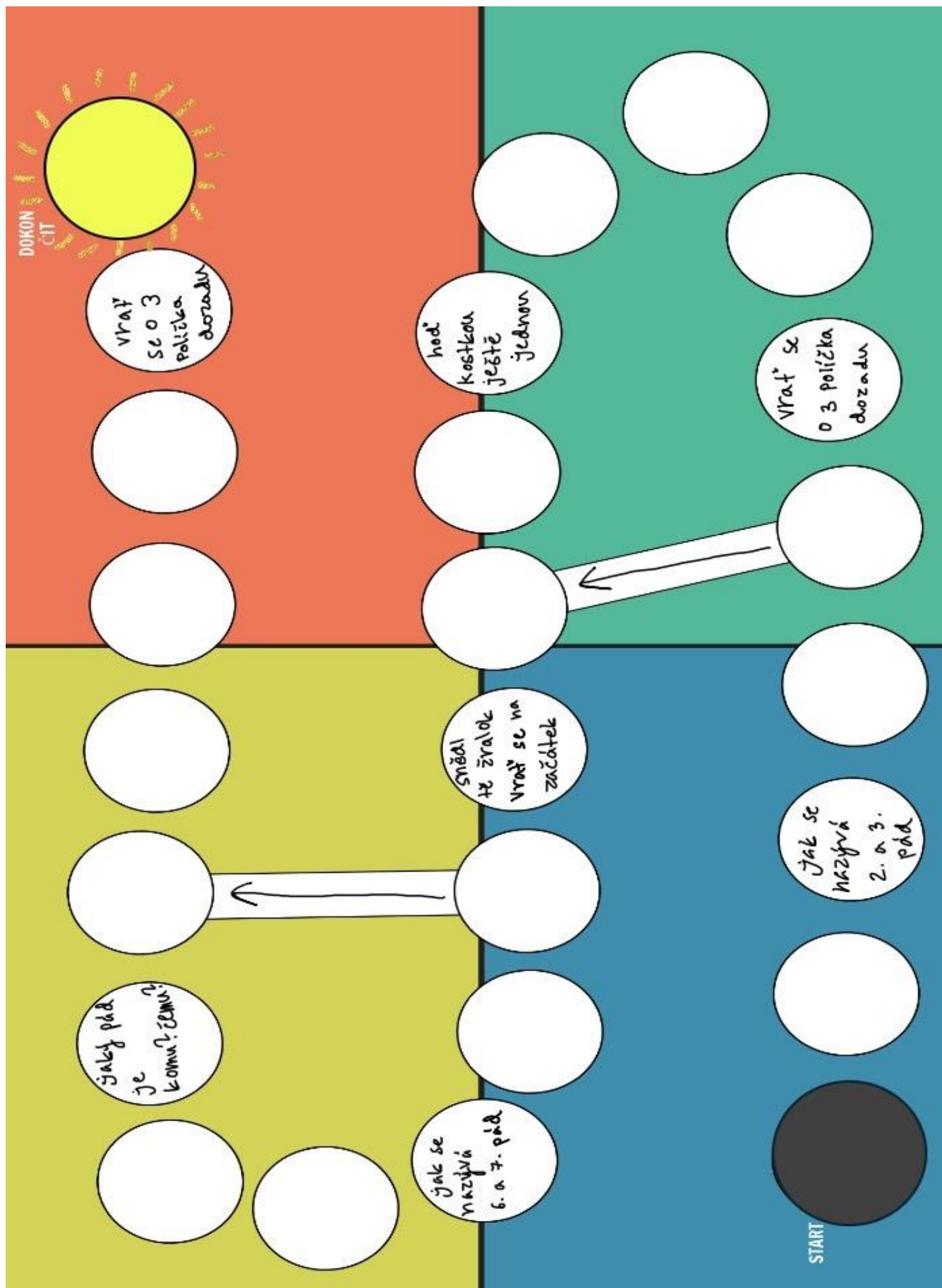
Pokračujeme, dokud neprojdeme všechny kartičky, jedno z dětí dojde k cílové rovince, nebo dokud dítě ztrácí pozornost. Hru můžeme pozměnit tím, že dítě vytvoří větu k obrázku, který si vyberou nebo k předmětu, který najdou ve třídě a řeknou(skloní) jí správně.

Reflexi jsme prováděli na konci hodiny zopakováním pádů nebo napsáním věty, která obsahovala obrázek, který jsem jim ukázala.

Pád	Otázka
1. pád	kdo, co
2. pád	koho, čeho
3. pád	komu, čemu
4. pád	koho, co
5. pád	oslovujeme, voláme
6. pád	o kom, o čem
7. pád	s kým, čím







Popis individuální aktivity:

Aktivita byla vytvořena převážně pro chlapce z 5. třídy s odlišným mateřským jazykem(ukrajinština) a český jazyk moc neovládá. Potřeba doučení byla v pravopisu, čtení a mluvení. Posledních 10 minut doučování jsme občas procvičovali na tabletu cvičení od stránky pravopisně, umíme česky nebo od materiálů, která jsem mu předem připravila na stránce wordwall jako odměnu. Materiály jsem tvořila podle toho, čeho jsem si všimla, že mu dělá potíže (vyjmenovaná slova, rody, pády atd....)

Aktivitu jsem občas používala u dalšího žáka s OMJ z 5. třídy, který češtinu zvládal na vysoké úrovni, ale dělaly mu problém vyjmenovaná slova a skloňování.

Kluky bavilo si zlepšovat časový rekord a zvyšovat svou pozici v žebříčku.

Odkaz na aktivitu:

<https://wordwall.net/cs/resource/100633269> - vyjmenovaná slova po b – cvičení na řazení slov, aby vytvořil správně větu (pochopení významu vyjmenovaných slov na b)

<https://wordwall.net/cs/resource/100663955> -vyjmenovaná slova po p - cvičení na řazení slov, aby vytvořil správně větu (pochopení významu vyjmenovaných slov na p)

<https://wordwall.net/cs/resource/100660771> - rody- přiřazování slov k rodům(mužský, ženský a střední)