

## Individuální a skupinová podpora žáků s překážkami v učení

**PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE**

Letos ve 3. ročníku oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ jsem absolvovala předmět Didaktika počáteční gramotnosti s praxí, který zahrnoval didaktiku výuky počátečního čtení a psaní v 1. a 2. ročníku ZŠ. Znalosti a zkušenosti z tohoto předmětu jsem aplikovala při doučování, ale také při výrobě didaktických pomůcek, které jsem využívala při doučování žáka. Hlavní pomůcku, kterou bych Vám v této práci chtěla představit, jsem nazvala „Cesta písmenky“. Pro inspiraci či použití v praxi dále příkládám i jiné pomůcky, které jsem využívala jak se žákem s SVP při doučování, tak s žáky 1. ročníku v běžné výuce českého jazyka. Žáka „Cesta písmenky“ motivovala k poznávání starších i nových písmen a probudila v něm snahu pamatovat si tvar písmen do příště.

Doufám, že poslouží!

**ZÁKLADNÍ INFORMACE K MATERIÁLU:**

**Předmět:** Český jazyk

**Téma:** Počáteční výuka čtení a psaní – slovní zásoba, poznávání písmen, tvorba a zápis slov / slabik

**Ročník:** 1. – 2. pro výuku počáteční gramotnosti

- Šlo by využít i ve vyšších ročnících např. 3. ročník (tvorba slov podle zadaného jmenného rodu), ve 4. ročníku pro tvorbu slov podle zadaného vzoru apod.

**Cíle:**

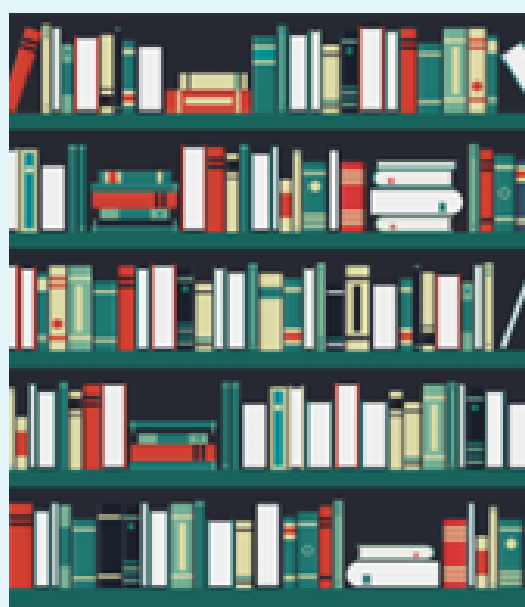
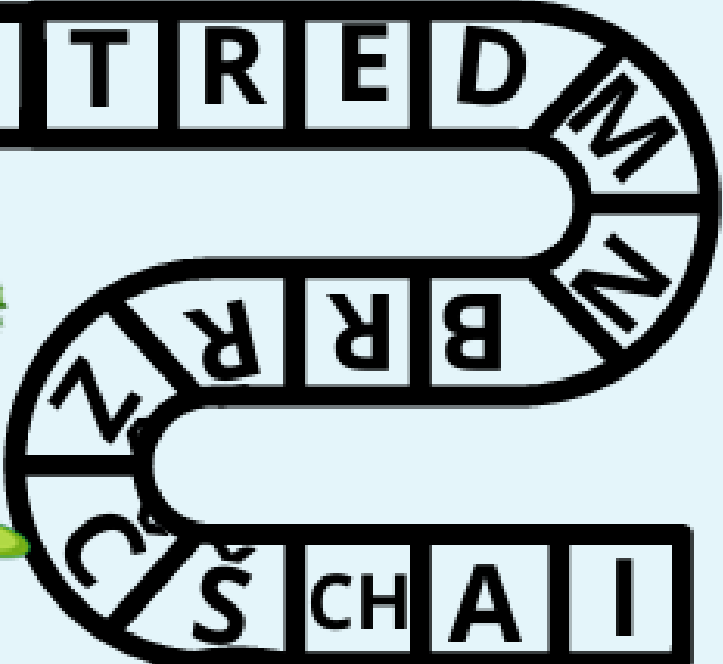
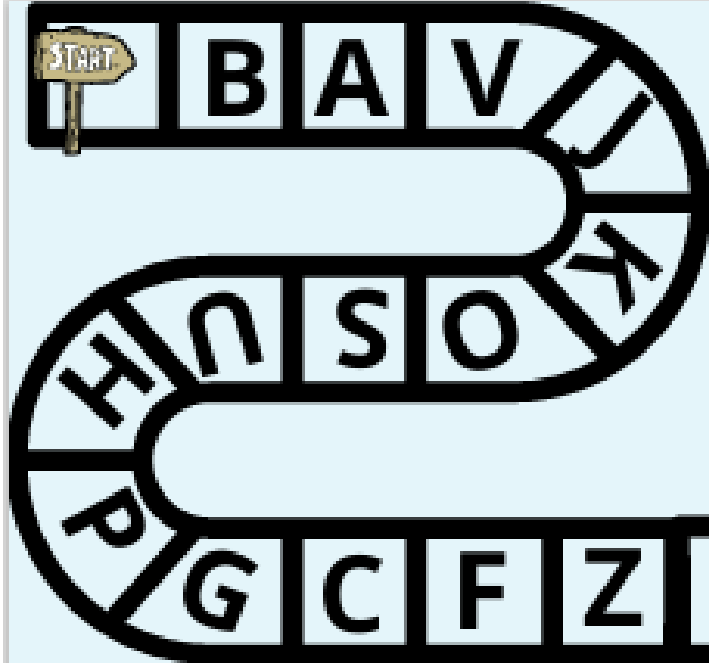
- Žák poznává písmena psaná hůlkovým tiskacím písmem
- Žák tvoří otevřené slabiky na zadané písmeno
- Žák zapisuje vytvořené slabiky / slova
- Žák zkouší vytvořit větu obsahující vytvořené slovo

**INSTRUKCE, POPIS POMŮCKY „CESTA PÍSMENKY“**

- Vytisknout na A4 a ideálně zalaminovat
- Využití ve dvojicích / skupinách / individuálně / práce pro rychlíky
- **Princip** je jako běžná stolní hra, budete potřebovat níže vloženou hrací desku a k tomu hrací kostku a hrací figurky
  - Žák / žáci vrhají kostkou a posouvají se na hracích polích
  - Podle políčka, kde se zastavili – přiděleno písmeno
  - Záleží na úrovni žáka a na cílech výuky, já jsem využívala těmito způsoby
    - Vymyslet slovo začínající na dané písmeno
    - Vymyslet otevřenou slabiku začínající na dané písmeno
    - Zápis vytvořené otevřené slabiky

Individuální a skupinová podpora žáků s překážkami v učení

- **Další možnosti využití**
    - Zápis slova začínající na dané písmeno
    - Zápis věty začínající na dané písmeno
    - Zápis slova podle zadaného počtu slabik
- Atd.
- Žák / žáci zapisují slova na mazací tabulku, na papír či do sešitu
  - Dobré navázání na vytvořená slova může být rozhovor / konverzace s využitím zapsaných slov



Individuální a skupinová podpora žáků s překážkami v učení

## **PUZZLE (TISKACÍ + PSACÍ PÍSMENO)**

- Žák si propojuje představu podoby psacího a tiskacího písmene
- **Možnosti využití**
  - Materiál zalaminujte a rozstříhejte na puzzle
    - Žák na zalaminované puzzle může mazací fixou psát psací podobu písmene
  - Materiál vytiskněte, dopište Vy samy správnou podobu písmene, poté zalaminujte
    - Žák při nácvičku spojuje podobu psacího a tiskacího písmene, nástroj zrakové diference

ž

l

y

a

k

p

f

A

b

n

d

H

t

r

L

z

m

Individuální a skupinová podpora žáků s překážkami v učení

## LUŠTĚNÍ

- Ideální je u žáků rozvíjet již od počátku čtení s porozuměním
- Proto je dobré již první osvojovaná písmena přiřazovat k obrázkům, a tedy i k významu, aby nedošlo k mechanickému osvojování písmen / slabik
- Konkrétně toto luštění je zaměřené i na čtení jednoslabičných slov
- **Možnosti využití**
  - Materiál zalaminujte
  - Žák mazací fixou dopisuje počáteční písmena k obrázkům
  - Přiřazením správných písmen vznikne jednoslabičné slovo, které žáci čtou a mohou dále využít v rozhovoru, konverzaci o slovech