

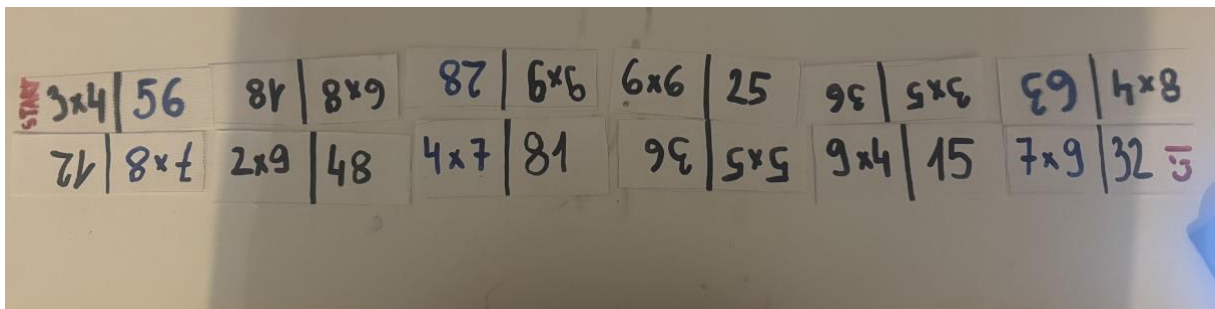
Příklad dobré praxe

Individuální a skupinová podpora žáků s překážkami v učení

Žačka, kterou jsem doučovala byla devítiletá holčička, která měla z násobilky velký strach. Klasické zkoušení u ní nefungovalo, protože se pod tlakem vždycky zasekla. Cílem bylo vytvořit něco, u čeho se nebude cítit jako u tabule, ale co ji přesto donutí si spoje zapamatovat.

Vytvořila jsem sadu karet na principu domina. Na jedné straně karty je příklad (třeba 7×8) a na druhé straně výsledek úplně jiného příkladu. Úkolem je poskládat z karet dlouhého „hada“ tak, aby na sebe všechno navazovalo. Aby to bylo jednodušší, udělala jsem okraje karet barevné podle toho, o jakou řadu jde (např. sedmičky jsou modré).

Při samotném doučování mi nejvíc pomohlo, když žákyně každý příklad, který přikládala, přečetla nahlas. Zapojila tím víc smyslů a líp si to pamatovala. Jako doučující jsem do toho moc nezasahovala. Když udělala chybu, nechala jsem ji jet dál. Na konci jí pak jedna karta zbyla a ona musela sama přijít na to, kde se stala chyba. Tenhle moment „aha, už to vidím“ jí pomohl nejvíc.



Tipy z praxe:

- **Netlačit na čas:** Nejdřív jsme skládaly v klidu, a až když si byla jistější, měřily jsme čas, jestli to zvládne rychleji než minule.
- **Tahák po ruce:** Na stole měla tabulku s výsledky. Když nevěděla, podívala se. Časem ji ale začala používat méně a méně, protože si ty výsledky z karet prostě zapamatovala.
- **Chyba není konec světa:** Neopravovala jsem ji hned, ale vedla jsem ji k tomu, aby si tu chybu v řetězci našla sama.

 MALÁ NÁSOBILKA				
 $0 \cdot 1 = 0$ $1 \cdot 1 = 1$ $2 \cdot 1 = 2$ $3 \cdot 1 = 3$ $4 \cdot 1 = 4$ $5 \cdot 1 = 5$ $6 \cdot 1 = 6$ $7 \cdot 1 = 7$ $8 \cdot 1 = 8$ $9 \cdot 1 = 9$ $10 \cdot 1 = 10$	 $0 \cdot 2 = 0$ $1 \cdot 2 = 2$ $2 \cdot 2 = 4$ $3 \cdot 2 = 6$ $4 \cdot 2 = 8$ $5 \cdot 2 = 10$ $6 \cdot 2 = 12$ $7 \cdot 2 = 14$ $8 \cdot 2 = 16$ $9 \cdot 2 = 18$ $10 \cdot 2 = 20$	 $0 \cdot 3 = 0$ $1 \cdot 3 = 3$ $2 \cdot 3 = 6$ $3 \cdot 3 = 9$ $4 \cdot 3 = 12$ $5 \cdot 3 = 15$ $6 \cdot 3 = 18$ $7 \cdot 3 = 21$ $8 \cdot 3 = 24$ $9 \cdot 3 = 27$ $10 \cdot 3 = 30$	 $0 \cdot 4 = 0$ $1 \cdot 4 = 4$ $2 \cdot 4 = 8$ $3 \cdot 4 = 12$ $4 \cdot 4 = 16$ $5 \cdot 4 = 20$ $6 \cdot 4 = 24$ $7 \cdot 4 = 28$ $8 \cdot 4 = 32$ $9 \cdot 4 = 36$ $10 \cdot 4 = 40$	 $0 \cdot 5 = 0$ $1 \cdot 5 = 5$ $2 \cdot 5 = 10$ $3 \cdot 5 = 15$ $4 \cdot 5 = 20$ $5 \cdot 5 = 25$ $6 \cdot 5 = 30$ $7 \cdot 5 = 35$ $8 \cdot 5 = 40$ $9 \cdot 5 = 45$ $10 \cdot 5 = 50$
 $0 \cdot 6 = 0$ $1 \cdot 6 = 6$ $2 \cdot 6 = 12$ $3 \cdot 6 = 18$ $4 \cdot 6 = 24$ $5 \cdot 6 = 30$ $6 \cdot 6 = 36$ $7 \cdot 6 = 42$ $8 \cdot 6 = 48$ $9 \cdot 6 = 54$ $10 \cdot 6 = 60$	 $0 \cdot 7 = 0$ $1 \cdot 7 = 7$ $2 \cdot 7 = 14$ $3 \cdot 7 = 21$ $4 \cdot 7 = 28$ $5 \cdot 7 = 35$ $6 \cdot 7 = 42$ $7 \cdot 7 = 49$ $8 \cdot 7 = 56$ $9 \cdot 7 = 63$ $10 \cdot 7 = 70$	 $0 \cdot 8 = 0$ $1 \cdot 8 = 8$ $2 \cdot 8 = 16$ $3 \cdot 8 = 24$ $4 \cdot 8 = 32$ $5 \cdot 8 = 40$ $6 \cdot 8 = 48$ $7 \cdot 8 = 56$ $8 \cdot 8 = 64$ $9 \cdot 8 = 72$ $10 \cdot 8 = 80$	 $0 \cdot 9 = 0$ $1 \cdot 9 = 9$ $2 \cdot 9 = 18$ $3 \cdot 9 = 27$ $4 \cdot 9 = 36$ $5 \cdot 9 = 45$ $6 \cdot 9 = 54$ $7 \cdot 9 = 63$ $8 \cdot 9 = 72$ $9 \cdot 9 = 81$ $10 \cdot 9 = 90$	 $0 \cdot 10 = 0$ $1 \cdot 10 = 10$ $2 \cdot 10 = 20$ $3 \cdot 10 = 30$ $4 \cdot 10 = 40$ $5 \cdot 10 = 50$ $6 \cdot 10 = 60$ $7 \cdot 10 = 70$ $8 \cdot 10 = 80$ $9 \cdot 10 = 90$ $10 \cdot 10 = 100$

Reflexe:

Na konci jsme si vždycky řekly, co jí dneska šlo nejlíp a kde se naopak nejvíc „zasekla“. Pro mě jako studentku bylo super vidět, jak se z vystresovaného dítěte stala holka, co bere násobilku jako puzzle. Materiál se dá snadno upravit – stačí přidat těžší příklady nebo barvy úplně zrušit, když už to dítě umí.