

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Téma:

- dny v týdnu/denní činnosti

Cíloví žáci:

- aktivita byla vytvořena pro žáka s odlišným mateřským jazykem, avšak je vhodná i v rámci běžné výuky (např. prvouka)
- vhodné je též využití u žáků, kteří nevydrží dlouho sedět – jedná se také o pohybovou aktivitu

Ročník:

- 1. třída, dle potřeby i vyšší ročníky
- je žádoucí, aby žák zvládl přečíst názvy v týdnu

Cíle:

- osvojení názvů dnů v týdnu
- upevnění posloupnosti dnů v týdnu a chápání časových pojmů (předevčírem, včera, dnes, zítra, pozítří)
- osvojení názvů denních aktivit
- rozšíření slovní zásoby v oblasti denních aktivit
- zlepšení postřehu
- rozvoj neverbální komunikace pohybem

Materiály (viz níže):

- názvy dnů v týdnu napsaných/vytisknutých na kartičkách, ideálně zalaminovaných
- nakreslené/vytisknuté denní aktivity dle libosti na kartičkách, ideálně zalaminované
 - pro účely mé praxe byly zvoleny denní aktivity s tématem koček (oblíbené zvíře) vygenerované umělou inteligencí

POPIS AKTIVIT

- oba sady kartiček lze využít mnoha způsoby – dohromady i samostatně
- aktivitu lze provádět s jedním žákem i menší skupinou žáků (cca 5 žáků)
- já jsem aktivitu prováděla z jedním žákem pěti způsoby, v tomto pořadí:

1. Seřazování dnů v týdnu

- rozstříhané kartičky se dny v týdnu volně položíme na stůl a zamícháme, žák má za úkol seřadit dny ve správném pořadí
- lze také zamíchat pouze některé dny a doplnit je mezi již seřazené dny

2. Najdi den v týdnu

- rozstříhané kartičky se dny v týdnu volně rozprostře na zem/koberec, žáci stojí okolo nich
- žák má za úkol po výzvě k hledání najít předem vyslovený den a dotknou se ho co nejrychleji – kdo se dotkne nejrychleji, vyhrává
- žáci mohou buď stát čelem ke kartičkám, které si mohou předem prohlédnout, nebo zády ke kartičkám
- lze také hrát s otočenými kartičkami písmem dolů, žáci musí kartičky otáčet

3. Konverzace ohledně denních aktivit

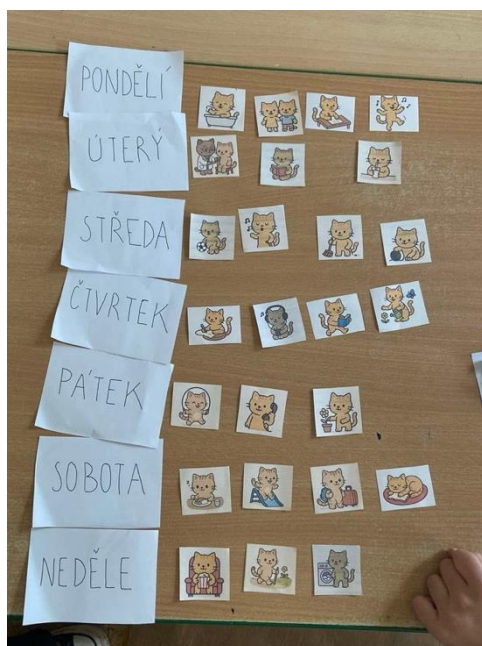
- jednotlivé kartičky s denními aktivitami postupně otáčíme a necháme žáka, aby o nich mluvil, popsal, co se na obrázku děje (vhodné zejména u žáků s odlišným mateřským jazykem)
- pokud žák není schopen kartičku popsat, vysvětlíme
- následuje povídání o zkušenostech žáka s denní aktivitou zobrazené na této kartičce

4. Přiřazování denních aktivit ke dnům v týdnu

- ke kartičkám se dny v týdnu jednoduchým slovním pokynem necháme žáka přiřadit kartičky s denními aktivitami (např. „Kočka v pondělí jí, čte si, hraje fotbal a zalévá květiny.“)
- vhodné je střídat se se žákem v říkání vět a přiřazování kartiček

5. Pantomima

- žák si vybere jednu denní aktivitu znázorněnou na kartičce a pantomimicky ji ztvární, ostatní hádají, o jakou aktivitu se jedná
- žáci se v pantomimě střídají, aby si vyzkoušeli předvádění i hádání
- lze také před pantomimickým ztvárněním vyslovit den, kdy kočka aktivitu dělá, žáci tak společně ztvárňují týdenní rozvrh – kartičku denní aktivity pak mohou přiřadit ke kartičkám se dny v týdnu



PONDĚLÍ

ÚTERÝ

STŘEDA

ČTVRTEK

PÁTEK

SOBOTA

NEDĚLE

