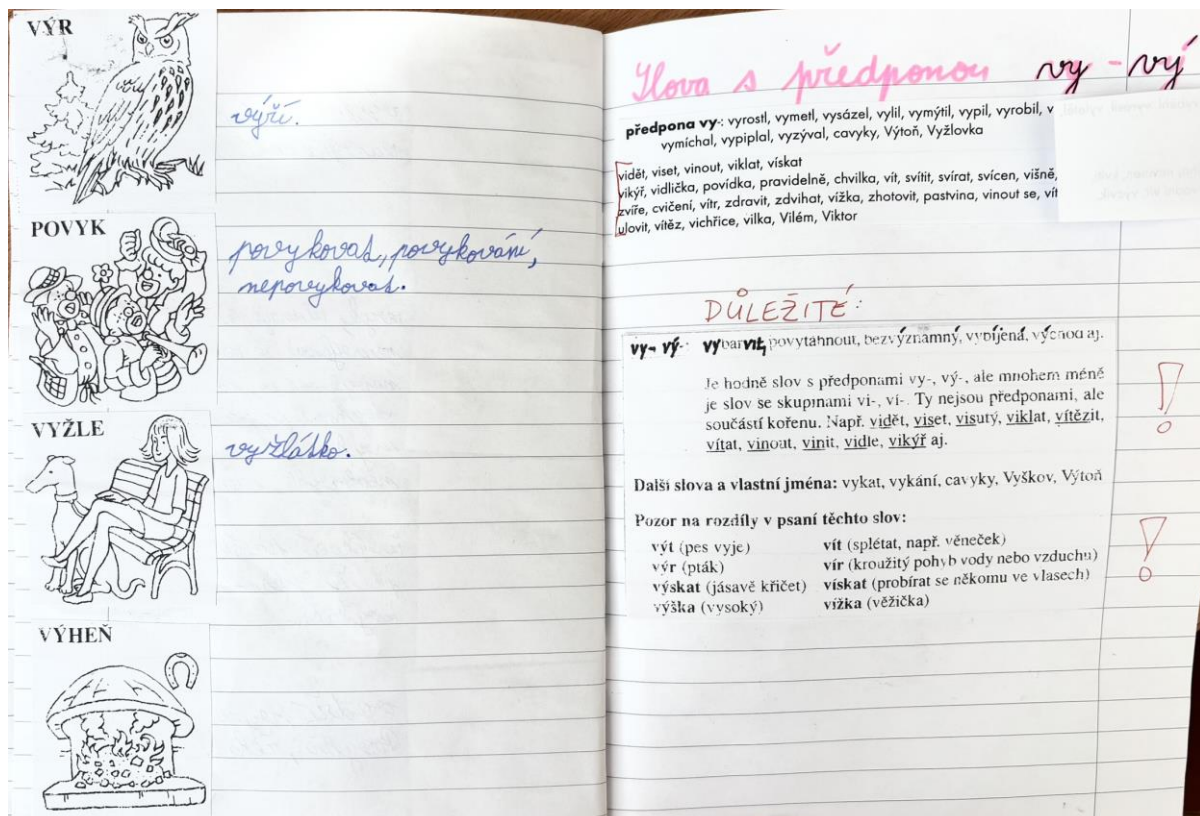


## PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE

### Individuální a skupinová podpora žáků s překážkami v učení

Žačka, kterou jsem doučovala je původem z Ukrajiny a do české školy začala chodit v září 2024. Jazyk ovládala cca na dorozumívací úrovni. Problém byl především pravopis a čtení. Doučovala jsem si v rychlejším tempu, které jsme si při doučování „jedna na jednu“ mohly dovolit. Dostávala ode mě i domácí úkoly. Jako příklad dobré praxe předkládám slovníček na vyjmenovaná slova. Sama jsem o něm nikdy od žádného prvostupňového učitele neslyšela, ale věřím, že je rozšířenější. Považuji ho za naprosto geniální nápad. Pro žákyni s odlišným mateřským jazykem bylo samozřejmě náročné přiřazovat slova příbuzná k těm vyjmenovaným. Já jsem jí vždy nakopírovala obrázky (aby měla i vizuální podklad a podporu) a k těm jsme vždy vypsaly slova příbuzná, vysvětlovaly si významy všech slov a poté s nimi vymýšlely i věty. Žákyně se tak krásně naučila o slovech přemýšlet a správně je přiřazovat, tím pádem i správně v nich psát měkká nebo tvrdá i/y. Slovníček měla vždy po ruce, a když jsme se například u nějakého slova zastavily, nechávala jsem si slovo ve slovníčku vyhledat, aby si sama ověřila, že je tam napsané a k jakému vyjmenovanému slovu je přiřazené.

Pomůcky: sešit, obrázky k vyjmenovaným slovům, vypsaná slova příbuzná





+ když jsem vysledovala nějakou opakující se chybu, udělaly jsme si papírovou kartičku, na které to bylo správně = na očích aby si to lépe zapamatovala

Doporučení na literaturu v rámci vyjmenovaných slov a materiály se kterými jsem já pracovala:

