

# Příprava a zpracování DP II

Natálie Habichová

Téma:

# Výuková komunikace na 1. stupni ZŠ

## ZAMĚŘENÍ NA DIALOGICKÉ VYUČOVÁNÍ:

Dialogické vyučování je přístup usilující o aktivizaci žáků, stimulaci jejich myšlení a intenzifikaci učení prostřednictvím jejich zapojení do výukové komunikace.

## PŘÍNOS:

Analýza uplatňování výukového dialogu při učení žáků ve 2. vzdělávacím období a popisu příkladů dobré praxe.

# Obsah:

---

ÚVOD .....	
<b>1 VÝUKOVÁ KOMUNIKACE.....</b>	
1.1 VYMEZENÍ POJMU KOMUNIKACE .....	
1.2 VZTAH MEZI KOMUNIKACÍ A UČENÍM .....	
1.3 SPECIFIKA VÝUKOVÉ KOMUNIKACE.....	
1.4 PODOBY VÝUKOVÉ KOMUNIKACE NA 1. STUPNI.....	
1.5 STRUKTURA VÝUKOVÉ KOMUNIKACE .....	
1.6 FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VÝUKOVOU KOMUNIKACI.....	
1.7 VLIV VÝUKOVÉ KOMUNIKACE.....	
1.8 EFEKTIVNÍ VÝUKOVÁ KOMUNIKACE .....	
<b>2 UČITELOVA KOMPETENCE K VÝUKOVÉ KOMUNIKACI.....</b>	
2.1 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ NA 1. STUPNI .....	
2.2 ŘÍZENÍ KOMUNIKACE UČITELEM .....	
2.3 OTÁZKY UČITELE .....	
2.4 ZPĚTNÁ VAZBA .....	
2.5 RESPONZIVNÍ VÝUKA .....	
2.6 PRÁCE S CHYBOU.....	
<b>3 DIALOGICKÝ PRINCIP VYUČOVÁNÍ.....</b>	
3.1 PODSTATA DIALOGICKÉHO VYUČOVÁNÍ.....	
3.2 APLIKAČNÍ PRINCIPY A POSTUPY .....	

# Literatura:

FABER, Adele a MAZLISH, Elaine. *Jak mluvit, aby se děti lépe učily - doma i ve škole: [rady pro rodiče dětí od 4 do 18 let]*. Brno: Computer Press, 2010. ISBN 978-80-251-2961-6.

FLETCHER-WOOD, Harry. *Responzivní výuka: kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi*. Přeložil Miroslava KOPICOVÁ. Praha: Euromedia Group, 2021. Universum (Euromedia Group). ISBN 978-80-242-7152-1.

GAVORA, Peter. *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-104-9.

KOLÁŘ, Zdeněk a Renata ŠIKULOVÁ. *Vyučování jako dialog*. Praha: Grada, 2007. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1541-4.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Jak si navzájem lépe porozumíme: kapitoly z psychologie sociální komunikace*. Členská knihnice (Svoboda). Praha: Svoboda, 1988.

MAREŠ, Jiří a Jaro KŘIVOHLAVÝ. *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita, 1995. ISBN 80-210-1070-3.

MEŠKOVÁ, Marta. *Motivace žáků efektivní komunikací: [praktická příručka pro učitele]*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0198-4.

PELCOVÁ, Naděžda a Anna HOGENOVÁ. *Dialog ve výchově, umění a sportu: (filosofická reflexe)*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-557-7.

ŠEĎOVÁ, Klára, Roman ŠVAŘÍČEK a Zuzana ŠALAMOUNOVÁ. *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0085-7.

ŠEĎOVÁ, Klára, Roman ŠVAŘÍČEK, Martin SEDLÁČEK a Zuzana ŠALAMOUNOVÁ. *Jak se učitelé učí: cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování*. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8462-9.

ŠEĎOVÁ, Klára, Zuzana ŠALAMOUNOVÁ, Roman ŠVAŘÍČEK, Martin SEDLÁČEK, Martin MAJCÍK a Jana NAVRÁTILOVÁ. *Výuková komunikace*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9529-8.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie*

ŽANTOVSKÁ, Irena. *Rétorika a komunikace*. Bod (Dokořán). Praha: Dokořán, 2015. ISBN 978-80-7363-712-5.

# Výzkum:

- kvalitativní
- 4. - 5. ročník ZŠ
- 8 - 10 vyuč. hodin
- Literatura, Člověk a společnost, Člověk a jeho svět
- vlastní pozorování
- polostrukturovaný rozhovor

## NA CO SE BUDU PTÁT?

Jak byste popsal/a dialogické vyučování vlastními slovy?

Jaký je váš vyučovací styl?

Jakým způsobem zařazujete dialogické vyučování do výuky?

V čem vnímáte úskalí dialogického vyučování?

## HLAVNÍ VÝZKUMNÁ OTÁZKA:

- Jakým způsobem učitelé uplatňují výukový dialog při učení žáků ve 2. vzdělávacím období?

## DÍLČÍ VÝZKUMNÉ OTÁZKY:

- Jaký je možný vliv klimatu ve třídě na výukový dialog při učení žáků ve 2. vzdělávacím období?
- Jaké vyučovací styly používá učitel ve vztahu k vedení dialogu ve výuce žáků ve 2. vzdělávacím období?

## CO BUDU POZOROVAT?

Indikátory dialogického vyučování:

- otázky vyšší kognitivní náročnosti, žákovské repliky s argumenty, rozvinutou zpětnou vazbu (uptake) a triadické interakce (více osob, narušení IRF struktury)

# Co dál:

- napsat teorii
- vytvořit pozorovací arch
- připravit otázky k rozhovoru s učiteli
- sehnat učitele, navštívit hodiny
- udělat rozhovory s učiteli
- zpracovat data

	Oblast	Specifikace oblasti	Škála (1 nenaplněno, 5 naplněno)					Komentář
<i>Indikátory dialogického vyučování</i>	Otázky	Otázky klade učitel/ka i žáci.	1	2	3	4	5	
		Otázky jsou otevřené, autentické otázky vyšší kognitivní náročnosti. [otevřené (měly více než 1 odpověď), autentické (autor chtěl znát odpověď), vyšší kognitivní znalosti (žáci museli odpověď zkonstruovat)]	1	2	3	4	5	
	Žákovské promluvy	Žáci promlouvají v delších intervalech (10 s a více).	1	2	3	4	5	
	Uptake	Facilitátor na žákovské odpovědi reaguje dalšími otázkami (rozvíjejícími, reformulovanými nebo návodnými).	1	2	3	4	5	
	Otevřená komunikace	V minimálně 30 s sekvenci promluvili alespoň tři mluvčí.	1	2	3	4	5	