

# Fyzická jinakost ve výuce literatury na 1. stupni základní školy na úrovni okresního města

Kateřina Jelínková

DP budu psát až v následujícím roce.  
Nyní se jedná o představu, podle  
které bych chtěla práci realizovat.

## 1. Teoretická část

### 1.1. Vymezení jinakosti a odlišnosti

1.1.1. Rozbor klíčových aspektů jinakosti a odlišnosti ve společnosti

1.1.2. Vliv na mezilidské vztahy

1.1.3. Předsudky a stereotypy

1.1.3.1. Analýza předsudků a stereotypů v kontextu jinakosti

1.1.4. Interkulturní výchova a interkulturalita

1.1.4.1. Princip interkulturní výchovy v rámci vzdělávání

### 1.2. Analýza Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a analýza RVP (2023)

1.2.1. Zhodnocení cílů a opatření v oblasti jinakosti ve vzdělávacím systému

1.2.2. Očekávané změny v RVP v souvislosti s jinakostí

### 1.3. Téma jinakost/odlišnost v literatuře pro děti a mládež

1.3.1. Analýza aktuálních témat v literatuře pro děti a mládež

1.3.2. Charakterizace literárních druhů a žánrů spojených s jinakostí

## 2. Metody práce s knihou na 1. stupni ZŠ (propojení teoretické a praktické části)

2.1.1. Teoretické základy práce s literaturou v rámci výuky na 1. stupni ZŠ

2.1.1.1. Implementace čtenářských strategií, dílny čtení a záznamů z četby

## 3. Praktická část

### 3.1. Akční výzkum – zaměření na Klatovský region, Plzeňský kraj

3.1.1. Plánování a realizace akčního výzkumu zaměřeného na práci s literaturou a jinakostí ve školách

3.1.2. Obecná seznamovací lekce: Eliška není strašidlo

3.1.2.1. Cíle a obsah lekce zaměřené na představení tématu jinakosti

3.1.3. Fyzická odlišnost v literatuře

3.1.3.1. Lekce zaměřené na fyzické odlišnosti postav

3.1.3.1.1. O prasátku Lojzíkovi

3.1.3.1.2. Strakáč a Tioni

3.1.3.1.3. Jak voní týden

3.1.4. Závěrečná lekce s obecnějším pohledem na jinakost

3.1.5. Shrnutí a reflexe probíraných témat v rámci celého výzkumu

## 4. Zhodnocení a závěr

4.1. Závěry z provedených lekcí

4.2. Doporučení pro praxi ve vzdělání a literatuře pro mládež

- ▶ Výzkum bude realizovaný na ZŠ ve městě Klatovy (20 - 30 tisíc obyvatel)
- ▶ 4. ročník
- ▶ 20 žáků

# Akční výzkum

1. Pracovní list na téma jinakost → jak žáci jinakost vnímají?
  - postoje k odlišnostem?
  - vědí, co jinakost je?

## 2. Lekce

- práce s literaturou
- 3 - 5 lekcí (E-U-R)

## 3. Ověření pomocí pracovního listu

Výzkum prováděn ve dvou třídách.

1. třída se čtenářskými lekcemi X
2. třída bez čtenářských lekcí

# Výzkumné otázky

- ▶ 1. Jakými způsoby je možné zprostředkovat dětem téma jinakosti?
- ▶ 2. Jaké metody práce s knihou jsou vhodné pro zprostředkování tématu jinakosti dětem mladšího školního věku?
- ▶ 3. Co se děti při realizaci lekcí zaměřených na práci s knihou na téma jinakosti naučily?
- ▶ 4. Co jsem se při plánování a realizaci lekcí naučila já?