**Předmět:** [**Pedagogický výzkum**](https://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=5755)

**Úkol 1 – Rešerše článku z odborného časopisu Studia paedagogika**

Pulišová K. (2016). Neklape nám to: učitelé a rodiče žáků prvního stupně základních škol a jejich problémové vztahy. Studia Paedagogica, 21, (3), 167-182. <https://doi.org/10.5817/SP2016-3-9>

Cíl: Cílem je zaměřit se na konkrétní poznatky o vztazích mezi rodiči a učiteli, které jsou vnímány jako problematické. Poukázat na tzv. problémové rodiče a jejich spolupráci se školou.

Výzkumná otázka hlavní: Jaké jsou vztahy učitelů a rodičů jejich žáků, které jejich aktéři popisují jako problémové?

Specifické výzkumné otázky: Proč se vztahy stávají problémovými a jaké jsou charakteristiky rodičů, *které učitelé označují za problémové.*

Metody: kvalitativní výzkum– konkrétní metodou byly hloubkové polostrukturované individuální rozhovory s učitelkami a matkami jejich žáků, analýza byla inspirována zakotvenou teorií podle Strausse a Corbinové (1999), analýza dále zpracována otevřeným kódováním (Švaříček, Šeďová 2007)

Respondenti: Byli vybráni 4 učitelé z prvního stupně ZŠ a matky jejich 3 žáků (označenými jako problémoví) z vesnické lokality v Jihomoravském kraji. Přesněji byl zkoumán vztah rodičů a učitelů žáků 2.–5. třídy prvního stupně.

Hlavní nálezy:

V současnosti je zdůrazňována potřeba dobrých vztahů mezi rodinou a školou a jako ideál je chápáno partnerství, při kterém není ani jedna ze stran autoritou s neomezenou mocí, ale předpokládá se jejich aktivní spolupráce.

Při rozhovorech s učiteli byly pokládány otázky ohledně představy ideálního rodiče a postupně se rozhovor stočil k rodičům, kteří tento ideální stav nenaplňují. V závěru rozhovoru byl jmenován konkrétní rodič, který byl učitelem označen za problémového. Tento konkrétní rodič byl osloven pro rozhovor, kde mu bylo řečeno, že jde o výzkum týkající se vztahů mezi rodinou a školou, nedostal však konkrétní informaci, že byl ze strany školy označen jako problémový.

Je potřeba zmínit, že problémový vztah učitel – rodič, neznamená problém ve vztahu učitel – žák.

Rodiče můžeme rozdělit do různých skupin:

1) rodič pasivní (vůbec se školou nekomunikuje a nespolupracuje),

2) rodič aktivní (nespokojený, který si chodí do školy postěžovat např. na hodnocení, manipuluje s žákem, popřípadě žák s rodičem),

3) rodič hlasitě nespokojený (vyjadřuje své požadavky ve škole a není vždy vyslyšen), 4) rodič tiše nespokojený (je nespokojený, ale ventiluje to všude okolo, jen ne ve škole).

Dalo by se říci, že učitelé mají špatné vztahy hlavně s rodiči pasivními, kteří o školu nejeví zájem, ale daleko větší starosti mají pak s rodiči, kteří jsou přehnaně aktivní a neustále „obtěžují“ školu svými požadavky. Zde může docházet k tzv. strachu o udržení své pozice profesionála. Největší problém pak nastane, pokud je rodič tiše nespokojený, ale není možnost se dozvědět z čeho daná nespokojenost pramení, což může ohrožovat pozici dobrého učitele, či dobré jméno školy.

Otázkou tedy zůstává, zda učitelé a rodiče opravdu touží po partnerském vztahu a vyšší míře angažovanosti rodičů do celého života školy.