Vypracovala: Anna Rýdlová Učitelství pro 1.stupeň ZŠ KS 4.ročník KS

***Inovativní pojetí identifikace a rozvoje dětí s nadáním pro matematiku na samém počátku školního vzdělávání. Výzkum.***

Z tematických zpráv ČŠI vyplývá, že existuje pouze ***malé procento*** pedagogů, kteří jsou schopni u žáků v běžné výuce toto nadání identifikovat a dále jej rozvíjet *(ČŠI, 2016).*

***Testováno bylo 596 dětí z prvních a druhých tříd*** na ***11*** zapojených školách, z toho u ***42*** dětí bylo již identifikováno nadání v pedagogicko-psychologické poradně. Celková délka všech videolekcí činila více než 100 minut. Autoři výtvarné složky obdrželi za tento soubor videí v roce 2023 Cenu rektora MU za významný umělecký počin. *(Smetana et al., 2022).*

Nadaný žák často žádá úlohy vyšší kognitivní náročnosti, ale také úlohy s hravým, dětským kontextem, úlohy, jež mají pozadí například pohádkové, z oblasti sci-fi, jež umožňují uplatnit kreativitu a humor. Jednotlivá témata byla rozpracována do výukového videa a do souboru pracovních listů. Video, které žák (v případě potřeby i opakovaně) zhlédne na tabletu, je koncipováno tak, aby osvojování nového učiva a rozšiřování dosavadních poznatků žáky bylo založeno na konstruktivistických principech, bylo motivační a umožňovalo uplatnění interaktivních prvků. Do videolekce jsou nenásilně a věku dětí přiměřeně zařazeny také elementy z historie mate-matiky, které dětem přístupnou a motivačně vhodnou formou zasazují osvojované poznatky do „světa matematiky“. Zpracování pracovních listů umožňuje individuální práci žáků. Porozumění zadání úloh vyžaduje jistou úroveň **čtenářské gramotnosti**, čtenářské dovednosti dětí mají usnadnit texty úloh napsané velkými tiskacími písmeny. V případě potřeby je možná a vítaná do-pomoc ze strany učitele tak, aby výkon žáka nebyl negativně ovlivněn problémy souvisejícími s neporozuměním zadání úloh nebo s organizací výuky ve třídě. Obtížnost úloh v pracovních listech je ***diferencovaná.***

***Otázky pro kolegyně:***

1. ***Zúčastnil se u Vás někdo s žáků této studie nadaný žák v matematice?***
2. ***Co si o tom celém myslíte?***

Literatura: ČŠI – ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

*Budínová, I., Blažková, R., Vaňurová, M., & Durnová, H. (2016). Matematika pro bystré a nadané žáky. Úlohy pro žáky 1. stupně ZŠ, jejich rodiče a učitele. Brno: Edika.*

*Česká školní inspekce. (2016). Vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Tematická zpráva. https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\_el.\_publikace/Tematick%C3%A9%20zpr%C3%A1vy/2016\_TZ\_vzdelavani\_nadanych.pdf.Jabůrek, M., Cígler, H., Valešová, T., & Portešová, Š. (2022). What is the basis of teacher judgment of student cognitive abilities and academic achievement and what affects its accuracy? Contemporary Educational Psychology, 69, April, 1–16. http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102068.*

Citace:

<https://journals.muni.cz/pedor/article/view/38218/32464>

<https://www.nadanyprvnacek.cz>