**Pedagogický výzkum**

LS 2025, KS. Učitelství pro 1.st.ZŠ

Andrea Galiová

**Úkol č.1 – četba**

Vybrala jsem si článek z časopisu *Orbis scholae*, který využívá kvalitativní výzkumný přístup.

**Styly vedení školy a sociální klima učitelských sborů**

*Autoři:* Andrea Rozkovcová, Jitka Novotová
*Publikováno:* *Orbis scholae*, ročník 12, číslo 3 (2018), str. 67–84

PDF ke stažení <https://karolinum.cz/data/clanek/6907/OS_12_3_0067.pdf>

**Jaká je výzkumná otázka? Jaký byl cíl výzkumu?**

Hlavním cílem výzkumu bylo zjistit, jaké styly vedení školy se uplatňují na základních školách s extrémními parametry sociálního klimatu učitelských sborů. Výzkumné otázky se zaměřovaly na zjištění konkrétních stylů vedení a na to, jaký mají vliv na sociální klima učitelských kolektivů.

**Jaké byly metody sběru dat? Kdo byli účastníci výzkumu (respondenti)?**

Výzkum byl realizován formou případových studií na třech českých základních školách.

Sběr dat zahrnoval:

Polostrukturované rozhovory s vedením škol a vybranými učiteli.

Fokusní skupiny se žáky.

Analýzu školní dokumentace.

Tato kombinace metod umožnila získat komplexní pohled na styly vedení a jejich dopad na sociální klima.

**Jaké jsou hlavní nálezy?**

Výzkum ukázal, že styl vedení školy má významný vliv na sociální klima učitelského sboru. Klíčovými faktory, které ovlivňují pozitivní klima, jsou:

* Vnímání ředitele jako součásti týmu.
* Konzistence mezi chováním ředitele a jeho očekáváním od učitelů.
* Míra kontroly versus podpora ze strany vedení.
* Důvěra, spolupráce a respekt k různorodým názorům.

Rozdílné styly vedení vedly k odlišným sociálním klimatům, přičemž otevřené a podporující vedení přispívalo k pozitivnímu pracovnímu prostředí.

Silnou stránkou výzkumu je využití více metod sběru dat. Dále je to zaměření na konkrétní případy škol s extrémními parametry sociálního klimatu.

Slabší stránkou výzkumu je malý počet zkoumaných škol, což může omezit generalizovatelnost výsledků. Také by bylo dobré zahrnout sledování změn v čase a jejich souvislost s vedením školy.

Článek ukazuje, jak kvalitativní výzkum může odhalit hluboké souvislosti mezi vedením školy a sociálním klimatem učitelského sboru. Ukazuje, že je důležité brát v úvahu prostředí a osobní zkušenosti lidí, protože to pomáhá lépe pochopit výsledky a využít je v praxi. Také ukazuje, jak kombinace různých metod může obohatit výzkumný proces a přinést komplexnější porozumění zkoumanému jevu.

Použité zdroje: Rozkovcová, A., & Novotová, J. (2018). Styly vedení školy a sociální klima učitelských sborů. Orbis scholae, 12(3), 67–84. <https://doi.org/10.14712/23363177.2019.8>