Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

Studentka : Markéta Štěpánková, DiS.

Obor: 1.STZŠ, K., 5. Ročník

ID: 95849055

Předmět: Pedagogický výzkum (Stará akreditace)

Vyučující: doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D., Mgr. Kristýna Šejnohová, Mgr. Anna Drobná

**Rešerše článku z odborného zdroje, referujícím o výzkumu**

**Šeďová, K., Sedláček, M., & Šalamounová, Z. (2024).** *Kvalita výuky v českých základních školách z pohledu žáků*. Národní institut SYRI. https://www.syri.cz/data/uploadHTML/files/PUBLIKACE/studie-syri-kvalita-vyuky-v-ceskych-zakladnich-skolach-z-pohledu-zaku.pdf

**Cíl**: Zjistit, jak žáci 6.ročníků hodnotí kvalitu výuky.

Výzkumná otázka hlavní: Jak žáci vnímají kvalitu výuky ve svých třídách a jaký má toto vnímání vztah k jejich vzdělávacím výsledkům?

Další výzkumné otázky:

Které oblasti kvality výuky žáci vnímají jako nejsilnější, které naopak vnímají jako slabší?

Jaké existují rozdíly ve vnímání kvality výuky mezi jednotlivými třídami?

Do jaké míry jednotlivé oblasti výuky (kognitivní aktivizace, řízení třídy, podpůrné klima) ovlivňují školní výsledky?

Hraje roli komunikační angažovanost žáků při ovlivňování účinků kvality výuky?

### **Metody:**

Náhodný, stratifikovaný výběr žáků 6.tříd.

### Dotazníkové šetření (žáci), dotazník zaměřený na tři dimenze kvality výuky, kognitivní aktivizace, řízení třídy a podpůrné klima.

Testování žáků prostřednictvím scio testů z českého jazyka a matematiky, na základě kterých lze porovnat výsledky školního vzdělávání.

Kontrola proměnných, pohlaví žáků, socio - ekonomické zázemí, region, velikost školy, vzorek zahrnoval jak školy běžné, tak z různých sociálních kontextů (např. i s vyšším podílem žáků z méně podnětného prostředí).

#### **Respondenti:** 2256 žáků 6. Tříd, 1755 učitelů, 136 ředitelů škol

**Hlavní nálezy:**

V rámci jedné třídy je kvalita výuky vnímána žáky velmi podobně, to znamená, že rozdíly mezi žáky v akademických výsledcích nelze vysvětlit rozdíly v kvalitě výuky v rámci jedné třídy. Jako zásadní je tedy úroveň celé třídy, nikoli individuální vnímání žáka. Výzkum ověřil, že kvalita výuky se skládá ze tří relativně nezávislých složek, které mají vliv na výsledky. Řízení třídy bylo žáky hodnoceno nejlépe, ale ověření prokázalo, že má nízký, ale pozitivní vliv na kvalitu výsledků. Podpůrné klima bylo ve vnímání žáků hodnoceno středně, ale nemající žádný přímý vliv na výsledky. Kognitivní aktivizace (náročné úkoly vyžadující přemýšlení, argumentaci, vlastní názor, vhled) byla žáky hodnocena nejslaběji, však její vliv na výkon prokázal výzkum jako nejsilnější a její dopad na žákovské výsledky vnímán jako klíčový. Z toho lze vyvodit, že podpůrné klima má spíše nepřímý význam a zvyšuje spokojenost a motivaci, ale ne výsledky. Komunikační angažovanost žáků zvyšuje účinek výuky. Žáci, kteří jsou častěji zapojeni do diskusí, odpovídají na otázky a argumentují, mají lepší výsledky a více těží z kvalitní výuky (zejména z kognitivní aktivizace), než méně angažovaní spolužáci.

Jako důležité zjištění bych uvedla, že výzkum prokázal že kvalita výuky napříč Českou republikou se nerůzní. Rozdíl v meziškolních vzdělanostních nerovnostech je dán spíše socio-ekonomickým a kulturním kapitálem rodin, v nichž žáci vyrůstají. Jako problém českého vzdělávacího systému výzkumná zpráva uvádí fakt, že čeští učitelé kladou na žáky malé požadavky v oblasti kognitivní aktivizace a žáci jsou vedeni spíše k reprodukci a zapamatování, než k myšlenkovým problémovým operacím.