Anna Žďárová, 1STZŠ, KS, 4.ročník

Úkol 1: četba

Koťátková, S. (2002). Humanizace naší školy prostřednictvím osobnostně a sociálně rozvinutého učitele (Náhled do koncepce a účinnosti kurzu Osobnostní a sociální výchovy pro studenty učitelství 1. st. ZŠ). *Pedagogická orientace*, 3, 84-94. <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/8314/7480>

V rámci výzkumu se autorka zaměřila na efektivitu kurzu Osobnostní a sociální výchova (OSV), který je součástí přípravy studentů učitelství pro 1. stupeň základních škol. Výzkumná otázka tedy zněla: Jaký vliv má kurz Osobnostní a sociální výchova (OSV) na osobnostní a sociální rozvoj studentů učitelství pro 1. stupeň ZŠ? Cílem výzkumu bylo ověřit účinnost tohoto kurzu při podporování osobnostního a sociálního posunu studentů a vyhodnotit zpětné vazby z kurzu, které byly získány pomocí dotazování a kvalitativní analýzy.

Sběr dat byl proveden prostřednictvím **dotazníkového šetření**, které obsahovalo dvě nestrukturované otázky. Odpovědi byly následně vyhodnoceny pomocí **kvalitativní analýzy**, která spočívala v **restrukturalizaci volných odpovědí** a zaznamenávání četnosti uvedených výroků. Pro přehlednost byly odpovědi seřazeny podle četnosti jejich výskytu, a to včetně procentuálního vyjádření, které ukazuje, kolik studentů použilo určitou formulaci.

Účastníky výzkumu bylo **246 studentů** 1. ročníku učitelství pro 1. stupeň ZŠ, kteří se zúčastnili kurzu **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**. Respondenti byli vybíráni na základě jejich účasti v tomto kurzu, a jejich odpovědi poskytly cenné informace o efektivitě kurzu a jeho vlivu na jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Výzkum realizovaný prostřednictvím dotazníkového šetření mezi studenty prvního ročníku ukázal, že po absolvování kurzu osobnostní a sociální výchovy (OSV) dochází k naplňování sedmi základních předpokladů osobnostního rozvoje.

Závěry studie ukazují, že semináře OSV, které propojují pedagogicko-psychologické disciplíny, efektivně podporují osobnostní rozvoj studentů a jejich sociální citlivost. Tento přístup přispívá k osvojení sociálních kompetencí, které jsou nezbytné pro učitelské povolání, a zároveň podporuje zavádění humanistických a osobnostně orientovaných principů do školní praxe. Významné je, že tyto zkušenosti a dovednosti jsou plně přenosné do reálných životních situací.

Autoři studie zároveň poukazují na nutnost cílené přípravy nejen budoucích učitelů primárních škol, ale také učitelů všech ostatních stupňů škol a učitelů z praxe. Dále zmiňují, že podobný význam pro osobnostní a sociální rozvoj studentů má i dramatická výchova.