**Rešerše odborného článku**

**Citace dle normy APA 7:**

Pivarč, J. (2024). *Postoje učitelů základních škol k inkluzivnímu vzdělávání*. Studia paedagogica, 29(1), 67–89. https://doi.org/10.5817/SP2024-1-4

**1. Jaká je výzkumná otázka? Jaký byl cíl výzkumu?**

Hlavním cílem výzkumu bylo prozkoumat, jak učitelé základních škol vnímají inkluzivní vzdělávání a jaké postoje k němu zaujímají. Výzkum se zaměřil na identifikaci faktorů, které ovlivňují ochotu učitelů implementovat inkluzivní principy v běžné výuce. Autor kladl důraz na zjištění, zda jsou učitelé připraveni na práci s heterogenní skupinou žáků, a jaké obavy či bariéry při inkluzi pociťují. Výzkumná otázka zněla: *Jaké postoje mají učitelé základních škol k inkluzivnímu vzdělávání a jaké faktory tyto postoje ovlivňují?*

**2. Jaké byly metody sběru dat? Kdo byli účastníci výzkumu (respondenti)?**

Výzkum byl realizován pomocí kvantitativní dotazníkové metody. Autor sestavil standardizovaný dotazník obsahující uzavřené i polouzavřené otázky zaměřené na postoje, zkušenosti a postoje učitelů vůči inkluzi. Výzkumný soubor tvořilo 312 učitelů základních škol z různých krajů České republiky. Zahrnuti byli jak učitelé 1. stupně, tak 2. stupně, s různou délkou pedagogické praxe a různého věkového složení. Údaje byly zpracovány statistickou analýzou, přičemž autor použil deskriptivní statistiku, korelační analýzu a analýzu faktorů ovlivňujících postoje učitelů.

**3. Jaké jsou hlavní nálezy?**

Výzkum ukázal, že postoje učitelů k inkluzivnímu vzdělávání nejsou jednoznačné. Většina respondentů inkluzi principiálně podporuje, ale zároveň vyjadřuje obavy ohledně své připravenosti a systémových podmínek. Mezi hlavní zjištění patří:

* **Podpora inkluze**: Učitelé vnímají inkluzi jako hodnotově správný směr, který podporuje rovné příležitosti pro všechny žáky.
* **Obavy a nejistota**: Časté jsou obavy ze zvýšené administrativní zátěže, nedostatečné podpory asistentů pedagoga a obtížnosti individualizace výuky v běžné třídě.
* **Faktor zkušeností a vzdělání**: Učitelé, kteří již mají zkušenost s výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo prošli specializovaným školením, vykazují výrazně pozitivnější postoje k inkluzi než ti bez takové zkušenosti.
* **Potřeba dalšího vzdělávání**: Většina učitelů uvedla, že by přivítala další vzdělávací kurzy, zaměřené na praktické zvládání výuky v inkluzivní třídě, a to zejména v oblasti práce s asistenty, plánování podpůrných opatření a diferenciace výuky.

Z hlediska implikací autor doporučuje posílit systémovou podporu učitelů, zejména dostupnost asistentů pedagoga, metodickou podporu a zajištění praktického vzdělávání v oblasti inkluze v rámci pregraduální i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.