**Pedagogický výzkum**

**1. úkol – četba**

**Problémy v komunikaci mezi rodičem a učitelem**

**Vypracovala: Vladimíra Nováková**

**Rok: 2024**

**Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

**Forma studia: Kombinovaná**

**Ročník: 4.**

Pro svou práci jsem si vybrala téma problémové a nefungující komunikace s rodiči a učiteli. Cílem tohoto výzkumu je utřídit typy komunikace rodičů a pohledy učitelů na takovou komunikaci.

1. Jaká je výzkumná otázka? Jaký byl cíl výzkumu?

Výzkumná otázka:

Jaké jsou vztahy učitelů a rodičů jejich žáků, které jejich aktéři popisují jako problémové.

Proč se vztahy stávají problémovými a jaké jsou charakteristiky rodičů,

které učitele označují za problémové.

Cíl:

Zprostředkovat poznatky o vztazích mezi rodiči a učiteli, které jsou vnímány jako v nějakém smyslu problematické.

2. Jaké byly metody sběru dat? Kdo byli účastníci výzkumu (respondenti)?

Sběr dat proběhl pomocí kvalitativních rozhovorů se třemi rodiči a čtyřmi učiteli. Dále se však v práci píše, že polostrukturované rozhovory proběhly se dvěma matkami žáků prvního stupně základní školy a dvěma učitelkami jejich dětí, které jsou zároveň ve svých školách ředitelkami.

Zkoumány byly vztahy rodičů a učitelů žáků 2.–5. třídy prvního stupně, první ročník byl pro velký zájem o komunikaci s učitelem vyřazen.

Výzkum probíhal ve vesnické lokalitě v Jihomoravském kraji, kde proti sobě stojí dvě skupiny rodičů.

3. Jaké jsou hlavní nálezy?

Učitelé mají podle svých výpovědí špatné vztahy s rodiči pasivními, kteří o školu nejeví zájem. Takovíto rodiče většinou tiše svalují špatné výsledky na učitele, domácí přípravu neuznávají a o zlepšení výsledků svých dětí nestojí.

Příliš aktivní rodiče učitele svých dětí tzv. dusí, učitele si stěžují na zasahování rodičů do kompetencí učitele, přílišné obtěžování na ulici a podobně.

Nejvíce problémový je však rodič tiše nespokojený, který má dojem, že jeho připomínky by nebyly vyslyšeny, následně děti přehlašují na jiné školy a tím páchají nepěkné světlo na učitele a školu jako takovou.

Vina však je na obou stranách. Rodiče aktivní učitele přetěžují a učitel občas vidí riziko v aktivních rodičích.

Zdroj: Pulišová, K. (2016). Neklape nám to: učitelé a rodiče žáků prvního stupně základních škol a jejich problémové vztahy. Studia paedagogica, 21(3), 67-182.

<https://doi.org/10.5817/SP2016-3-9>