



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

Úkol 1: četba

Vypracovala: Olga Provazníková

Obor: Učitelství 1. stupně ZŠ – KS

Ročník: čtvrtý

Vyučující: doc.PhDr. Jana Stará, Ph.D.

Předmět: Pedagogický výzkum

Článek:

Smetáčková, I., & Vozková, A. (2021). Učitelské sdílení profesních zkušeností – aktuální pohled z českých škol. *Pedagogika*. Roč. 71, č. 2, s. 177-198. Dostupné z: <https://doi.org/10.14712/23362189.2020.1858>

1. Jaká je výzkumná otázka? Jaký byl cíl výzkumu?

Cílem výzkumu bylo zjistit, zda vyučující využívají organizované sdílení profesních zkušeností v rámci učitelských sborů a na svých školách, pokud ano, jak je hodnotí a také ukázat úlohu tohoto sdílení v rámci profesního rozvoje.

Výzkumná otázka:

- a) Jaká je míra zkušeností vyučujících se setkáváním, které zahrnuje sdílení profesních zkušeností?
- b) Jaké jsou organizační podmínky takového setkávání?
- c) Jaké přínosy v takovém setkávání vyučující spatřují?
- d) Jaké překážky v organizaci takového setkávání vyučující spatřují?

2. Jaké byly metody sběru dat? Kdo byli účastníci výzkumu (respondenti)?

Výzkum probíhal formou on-line dotazníkového šetření. Dotazník obsahoval 20 položek. Žádost o vyplnění dotazníku byla rozeslána na všechny školy registrované v rejstříku škol, účastníky výzkumu byli vyučující regionálního školství. Dotazník kompletně vyplnilo 2377 osob. Následná analýza zahrnovala deskriptivní statistiku, testování rozdílů mezi podskupinami podle osobní zkušenosti s profesním sdílením a kvalitativní metody jako například otevřené kódování.

3. Jaké jsou hlavní nálezy?

43 % respondentů mělo zkušenost s nějakým typem pravidelného skupinového sdílení zkušeností, pouze 4,5 % mělo zkušenost se supervizí, 1 % s intervizí. 33 % těchto setkání bylo vedeno externisty a 56 % bylo povinných. Jako největší přínosy setkání byly uváděny vzájemná motivace, inspirace a budování společné vize. Hlavní překážky pro sdílení byly nedostatek financí, zavalení jinými úkoly a obava sdílet problémy.

Na školách, kde setkávání probíhá, se nejčastěji konaly 4krát ročně (33 %) nebo víc než 7krát ročně (32 %). Důležitým organizačním aspektem je forma účasti na setkáních. Jako zcela dobrovolná byla setkání organizována na školách 31 % respondentů, naopak jako zcela povinná na školách 56 % respondentů.

Většina zahrnutých vyučujících (57 %) neměla přístup k profesnímu sdílení, přitom ale 61 % by mělo o zavedení sdílení zájem. Osobní zkušenost s ním se navíc ukázala jako důležitý faktor pro hodnocení překážek a přínosů. Vyučující, kteří měli osobní zkušenost se sdílením, hodnotili všechny přínosy jako důležitější a překážky jako méně významné.