



PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
Katedra preprimární  
a primární pedagogiky  
Univerzita Karlova

# PEDAGOGICKÝ VÝZKUM

## Úkol 1: četba

Jméno a příjmení: Simona Němcová

Vyučující: doc. PhDr. Jana Stará, Ph. D., Mgr. Barbora Nekardová

Studijní program: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Ročník: 4., KS

Datum: 14. 5. 2024

# Obsah a cíl výuky psychologie z pohledu studentů učitelských oborů

Citace: Nohavová, A., Sokolová, L. (2018). Obsah a cíl výuky psychologie z pohledu studentů učitelských oborů. Pedagogika, <https://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=11967%20title=>

Výzkumné otázky:

- 1) Které předmětové cíle výuky psychologie jsou obsažené ve výpovědích studentů k realizovaným předmětům na pedagogické fakultě v ČR a SR?
- 2) Která dimenze funkční psychologické gramotnosti jsou obsažené ve výpovědích studentů k realizovaným předmětům na pedagogické fakultě v ČR a SR?
- 3) Jak se vyvíjí afektivní dimenze konotací k pojmu psychologie, psychologie v učitelské profesi, psychologická gramotnost u studentů na základě realizované výuky psychologie?
- 4) Jak se vyvíjí kognitivní dimenze pojmu psychologická gramotnost u studentů na základě realizované výuky psychologie?

Cíl:

- Porovnat výpovědi studentů z obou fakult a pomocí kvantitativního výzkumu, zda jsou cíle výuky psychologie pro učitelské obory ve vztahu k obsahu výuky

Metody sběru dat:

- rozhovory se studenty (výpovědi studentů)

Respondenti:

- studenti 1. ročníku Pedf JU v Českých Budějovicích – absolventi předmětu Úvod do psychologie
- studenti 2. ročníku Pedf UK v Bratislavě – absolventi předmětu Psychologie pro učitele 2

Hlavní nálezy:

- Výuka psychologie na Pedagogické fakultě v Bratislavě je žáky hodnocena jako přínosnější v obou sledovaných aspektech (přínos pro mě 82,98% < přínos pro profesi 92,81%)
- Na PedF UK v Bratislavě byl předmět zaměřen na znalostní i dovednostní a aplikovanou rovinu. Právě to studenti z PedF UK v Bratislavě nejvíce oceňovali (i když by toho podle některých vyjádření mohlo být více). Studenti z PedF JU v Českých Budějovicích ve větší míře požadovali rovinu praktických, aplikovaných, konkrétních příkladů, a to jak pro svůj osobnostní rozvoj, tak pro praxi (se zaměřením na žáky).
- Sledovaná afektivní dimenze ke třem pojmům (psychologie, psychologie v učitelské profesi, psychologická gramotnost) ukazuje, že psychologie je u studentů z hlediska významu: užitečná, známá, významná, potřebná a moderní. Na úrovni vztahu je pro studenty výuka: dobrá, důvěřují jí, líbí se jim, je oblíbená a bezpečná.

- Studenti z PedF JU v Českých Budějovicích psychologickou gramotnost nejvíce vnímají před i po semestru v rovině znalostí (před 60, po 63), dále v rovině znalostí v kombinaci s aplikací (před 26, po 29), méně v rovině aplikace (před 15, po 12). Před semestrem i po, se vyskytovaly odpovědi „nevím“ (před 9, po 6). Studenti z PedF UK v Bratislavě na začátku semestru vnímali psychologickou gramotnost zejména v rovině znalostí (45), dále v rovině znalostí a aplikace současně (27), následně v rovině nevím (18) a v rovině aplikace (10). Po absolvování výuky v jejich vnímání dominuje rovina znalostí v kombinaci s aplikací (59), dále znalostní rovina (20) a aplikace (20). Odpověď nevím se vyskytla po semestru pouze jednou.

	PedF JU (N = 110)		PedF UKB (N = 100)	
	před semestrem	po semestru	před semestrem	po semestru
aplikace	15	12	10	20
znalosti	60	63	45	20
znalosti + aplikace	26	29	27	59
nevím	9	6	18	1

- Studenti z hlediska afektivní dimenze konotací k pojmům psychologie i psychologie pro učitelskou profesi, stejně jako k pojmu psychologická gramotnost tyto pojmy vnímají jako důvěryhodné, oblíbené a důležité, užitečné, známé, významné, potřebné, moderní, bezpečné. Z toho autoři usuzují, že i výuku psychologie hodnotí pozitivně
- Na afektivní úrovni k uvedeným pojmům ukázaly rozdíly mezi českou a slovenskou skupinou

	PedF JU České Budějovice	PedF UK Bratislava
Ročník	1.	2.
Rozsah za týden	1 přednáška, 1 seminář	2 přednášky, 2 semináře
Učivo	Základy, obecná psychologie	Psychologie osobnosti, pedagogická psychologie
Vyučující	Přednáška = 1 vyučující, seminář = 4 vyučující (obsah a uchopení se lišily)	1 vyučující na vše
Nastavení předmětu	Znalostní rovina, porozumění zákl. pojmům a tématům psychologie	Sem. – analýza různých typů studií a kazuistik Znalostní, dovednostní i aplikační rovina

- Studenti na obou fakultách přijali nastavený cíl výuky psychologie daného předmětu (projektovou formu), který byl na fakultách rozdílný a promítl se do vnímání pojmu funkční psychologická gramotnost po semestru. V realizační formě sice kladně hodnotili, zároveň ale i vyžadovali větší zařazení aplikační roviny.

Zdroje: <https://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=11967%20title=>