**Charakteristiky dobré základní školy z pohledu rodičů**

**Zadání úkolu**

1. Vyberte si 1 článek referující o výzkumu z odborného časopisu (např. Orbis scholae, Studia paedagogika, Pedagogika, Pedagogická orientace, Lifelong Learning) , přečtěte si jej a zpracujte jeho rešerši dle stanovené osnovy. Ideálně vybírejte článek vážící se k tématu vaší (zamýšlené) DP.

**Simonová, J. (2017). Charakteristiky dobré základní školy z pohledu rodičů. Pedagogická orientace, roč. 27, č. 1, s. 136–159 -** [Zobrazit Charakteristiky dobré základní školy z pohledu rodičů | Pedagogická orientace (muni.cz)](https://journals.muni.cz/pedor/article/view/6743/pdf)

Osnova:

1. **Jaká je výzkumná otázka? Jaký byl cíl výzkumu?**

Cílem výzkumu je popsat charakteristiky dobré školy z pohledu českých rodičů. Hlavním cílem výzkumu bylo odpovědět na výzkumnou otázku, jaké charakteristiky školy považují rodiče dětí za důležité. Dalším cílem pak bylo porovnat informace zjištěné metodou otevřeného a uzavřeného dotazování. Položení otevřené otázky umožnilo zhodnotit, zda se nezačínají objevovat takové aspekty základní školy, které v uzavřené otázce nebyly zahrnuty.

1. **Jaké byly metody sběru dat? Kdo byli účastníci výzkumu (respondenti)?**

Šetření se účastnilo 2008 rodičů dětí předškolního věku. Dotazníky vyplnily v 87 % matky. Rodiče předškolních dětí obdrželi dotazníky obsahující otázky týkající se výběru MŠ, zvažování odkladu, výběru ZŠ a otázky zjišťující charakteristiky dítěte a jeho rodiny. Dotazníky administrovala agentura STEM-MARK. Rodiče je vyplňovali metodou tužka-papír. Dotazník zahrnoval i otevřenou otázku (čtrnáctá v pořadí) a uzavřenou otázku (dvacátá první), které se zaměřovaly na výběr školy. V otevřené otázce měli rodiče odpovídat na dotaz: Co musí splňovat dobrá škola pro Vaše dítě? Napište prosím 3 nejdůležitější věci, které se Vám vybaví. V uzavřené otázce rodičům předložili různé vlastnosti školy, které mohou být důležité při rozhodování o výběru, a požádali je, aby u každé z nich uvedli, do jaké míry je pro ně důležitá na stupnici od 1 = velmi důležité do 4 = zcela nedůležité. Rodiče si mohli vybírat z následujících vlastností školy: moderní, hezké prostředí; vybavení moderní technikou a učebními pomůckami, učebnami; dobrá pověst školy, prestiž; přátelská atmosféra, vlídné prostředí, příjemní učitelé; nároční učitelé; kvalitní stravování pro žáky; ochota a schopnost učitelů zohlednit individuální potřeby jednotlivých žáků; atraktivní, zajímavý způsob výuky; počet žáků ve třídě, velikost školy; nabídka a zázemí pro využití volného času, sportovní či kulturní vyžití; kvalitní výuka cizích jazyků; složení žáků ve škole; poloha školy; jiné (vypište).

1. **Jaké jsou hlavní nálezy?**

Rodiče očekávají, že škola bude poskytovat jim a jejich dětem individualizovaný přístup orientovaný nejenom na dobré vzdělávací výsledky, ale především na co nejlepší kvalitu života, a umožní jim podílet se na utváření podoby školního vzdělávání svých dětí.

Agregovaná přání rodičů týkající se základní školy nejsou nikterak překvapivá. Škola by měla mít dobrou pověst, měla by být v relativně malé vzdálenosti od místa bydliště či zaměstnání, ideálně v klidné a bezpečné lokalitě. Vzdělávání by pod schopným vedením měli zajišťovat profesně dobře vybavení učitelé v hezké budově školy vybavené moderními pomůckami s integrovanou jídelnou a tělocvičnou. Na úrovni výstupů rodiče očekávají, že jejich dítě získá kvalitní vzdělání, které mu umožní pokračovat v dalším studiu, chtějí také, aby se naučilo samostatnosti a získalo dobrý vztah ke vzdělávání. Vedle kognitivních výstupů rodiče také očekávají, že se jejich dítě bude ve škole cítit dobře a bude do ní rádo chodit. Kromě vzdělávání v povinném kurikulu, ve kterém kladou důraz na výuku jazyků, rodiče očekávají, že škola zajistí program pro jejich dítě i v době mimo vyučování formou družiny a prostřednictvím velkého výběru kroužků a zájmových aktivit. Rodiče také chtějí, aby s nimi učitelé jejich dětí komunikovali, v lepším případě k nim při-stupovali partnersky. Pro rodiče je důležité nejen to, co se ve škole děje, ale také jak se to děje. Jako významné kritérium rodiče popisují přístup učitelů k dětem i rodičům, tedy kvalitativní rozměr vzájemného vztahu. Očekávají, že učitelé budou k dětem (ale i k rodičům) vlídní a vstřícní.