**Článek:** Dvořáková, M. (2021). Odkud se berou – dětská pojetí oběhu peněz. Pedagogika, 71 (2). <https://doi.org/10.14712/23362189.2020.1850>

1. **Jaká je výzkumná otázka? Jaký byl cíl výzkumu?**

Hlavní výzkumná otázka tohoto výzkumu byla zaměřena na vývoj dětského pojetí ekonomických vztahů, konkrétně oběhu peněz v průběhu primárního vzdělávání. Vedle hlavní výzkumné otázky se další výzkumné otázky zaměřovaly na dětské představy o původu peněz v rodinném rozpočtu, o původu peněz v bankách a jak si žáci vysvětlují rozdílnou výši příjmu v různých profesích. Cílem výzkumu bylo získat a interpretovat vlastní výzkumná data týkající se dětského pojetí oběhu peněz, porovnat je s podobnými zahraničními výzkumy z posledních 30 let a zjistit jejich komplexnost a kompatibilitu s dílčími myšlenkami.

1. **Jak byly metody sběru dat? Kdo byli účastníci výzkumu?**

Data byla získána z polostrukturovaných rozhovorů zaměřených na dětská pojetí oběhu peněz. K vedení rozhovoru byla vytvořena struktura ve smyslu „lešení“, která měla zmenšovat rozdíly při získávání dat v závislosti na odborné připravenosti tazatelů. Transkripty rozhovorů byly kódovány a dětská pojetí následně kategorizována podle míry jejich komplexnosti a kompatibility dílčích myšlenek. Rozhovory byly vedeny se žáky druhého až pátého ročníku. Respondenty tazatelé získávali mezi žáky primární školy na celém území České republiky na základě dostupnosti, a to zejména podle možnosti získat souhlas rodičů k vedení rozhovoru. Nasycení vzorku v dotazování zaměřeném na představu oběhu peněz bylo identifikováno při dosažení počtu 40 rozhovorů, z nichž 20 respondentů bylo ve věkovém rozmezí mezi sedmi a devíti lety a 20 ve věkovém rozmezí mezi deseti a jedenácti lety.

1. **Jaké jsou hlavní nálezy?**

Jeden z hlavních nálezů tohoto výzkumu je, že dětské pojetí oběhu peněz je ovlivněn jejich vlastními sociálními zkušenostmi, což může vést k aplikaci morálních kritérií při posuzování ekonomických situací. Jedná se o popsané varianty neúplných, chybných konceptů nebo o absenci konceptů, kdy práce učitele spočívá v doplňování mezer pojetí a následně ve vyvolání kognitivního konfliktu. Prostřednictvím práce s konkrétními situacemi nakupování, placení aj. můžeme u žáků rozvíjet žádoucí oborově specifické porozumění.