

**ÚKOL 1: ČETBA**

UČITELSKÝ POHLED NA ŠKOLNÍ NE/ÚSPĚŠNOST NA 1. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY: POTŘEBA NOVÉ DEFINICE

*(pedagogický výzkum)*

**Vypracovala:** Hulanová Barbora

**Obor:** učitelství pro 1. stupeň ZŠ, KS

**Ročník:** 4.

**Vyučující:** doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.

**Datum:** 21. 4. 2024

**Článek:** Smetáčková I., Stará J., Chytrý V. (2023). Učitelský pohled na školní ne/úspěšnost na 1. stupni základní školy: potřeba nové definice. Studia paedagogica (Brno), 28 (1), 9-34. <https://doi.org/10.5817/SP2023-1-1>

**Cíl:** Identifikovat pedagogické postupy, které vyučující používají u žáků ohrožených školním neúspěchem

**Výzkumná otázka, hlavní:** *Jak vyučující konceptualizují školní neúspěch na začátku povinné školní docházky?*

**Výzkumná otázka byla precizována:***Jak se liší žáci, které vyučující označují za školně úspěšné, částečně úspěšné a neúspěšné? Existuje mezi nimi rozdíl z**hlediska školních výkonů, kognitivních schopností a dalších schopností, vztahů, emocionální regulace a rodinného zázemí?*

**Metody sběru dat:** Dlouhodobě a opakovaně používána bohatá sada výzkumných nástrojů: pozorování výuky, rozhovory, standardizované psychologické testy, didaktické testy a postojové dotazníky. Součástí bylo rovněž mapování učitelských pojetí školního neúspěchu, strukturovaný učitelský popis jednotlivých žáků, údaje o prospěchu a učitelské posouzení míry školní úspěšnosti.

**Respondenti:** Výzkumu se účastnilo 29 běžných ZŠ zřizovaných obcemi (28 učitelek a 1 učitel ve věku 37 – 58 let). Třídy byly vybrány v 1. ročníku a následně intenzivně sledovány v průběhu 2. a 3. ročníku.

**Hlavní nálezy:**

Výzkum na základě analýzy identifikoval pojetí školního ne/úspěchu pomocí těchto tří dominantních prvků, dle nichž vyučující odvozují školní ne/úspěch:

1. znalosti a dovednosti, které se odrážejí v prospěchu:
2. chování a zvládání školního režimu
3. relativnost a proměnlivost zvládání.

Vyučující se nejvíce shodují, že školní měření školního ne/úspěchu je dynamické a relevantní. Nejedná se o statické měřítko, ale o vztahu žáka k určité konstantě, která se může v průběhu času měnit. Vyučující se zaměřují na čtyři typy relací, které mohou souviset se školní ne/úspěchem:

a) relace k předchozím a budoucím výkonům, které indikují vývoj dítěte;

b) relace k proměně školních požadavků;

c) relace ke komplexnímu pojetí osobnosti žáka;

d) relace k rodinnému zázemí.

Výsledkem šetření bylo, že dle vyučujících má většina dětí pozitivní charakteristiky týkající se chování k druhým, emoční zralosti, rodičovské podpory. Naopak je méně dětí, které vykazují pozitivní charakteristiky v oblasti dispozic a schopností (výkonu ve škole).

Posuzování tří skupin žáků podle posuzované školní úspěšnosti ukázalo, že žáci považované za školně úspěšné obdrželi pozitivnější hodnocení ve všech oblastech než ostatní. Největší rozdíly byly zaznamenány v oblasti školních výkonů a dispozic, stejně jako v celkovém hodnocení. Naopak ve vztahu k emocím a rodinnému zázemí byly rozdíly mezi úspěšnými a neúspěšnými žáky menší. Počet dětí označených za neúspěšné se ve třídě lišil - možný důvod pro rozdílný počet dětí označených za školně neúspěšné v jednotlivých třídách může spočívat v rozdílném složení tříd. Každá třída má své specifické charakteristiky, které ovlivňují, které děti do ní chodí (lokalita, konkurence škol v okolí, sociokulturní zázemí, …).

Výsledky výzkumu tedy ukazují, že učitelé mají ambivalentní postoj ke školnímu ne/úspěchu. Na jednu stranu ho vyučující odmítají, kvůli strachu z demotivace a stigmace. Na druhou stranu ho však používají k identifikaci žáků s potřebou zvýšené pedagogické podpory. Vyučující nepoužívají jednotný přístup k pojmu neúspěch a rozlišují mezi třemi hlavními zdroji neúspěchu: výkony ve školních úkolech, chování a zvládání školních požadavků a potenciál dítěte v závislosti na jeho vývoji a rodinném zázemí.

**Zdroje:** Smetáčková I., Stará J., Chytrý V. (2023). Učitelský pohled na školní ne/úspěšnost na 1. stupni základní školy: potřeba nové definice. Studia paedagogica (Brno), 28 (1), 9-34. <https://doi.org/10.5817/SP2023-1-1>