

**Společný syllabus kurzu Vzdělávací politika (JSB524, JSB781) a Úvod do vzdělávací politiky (JSB039)
Letní semestr 2024**

1. Název a kód předmětu

Vzdělávací politika JSB524 / Úvod do vzdělávací politiky JSB039

(kurzy se vyskytují s různými kódy a názvy v různých vzdělávacích programech, nicméně obsah je totožný, platí pro ně jen to, co je černě)

Vzdělávací politika JSB781

(kurz je v nové akreditaci a má vyšší kreditovou dotaci, pro ty, kteří jej mají zapsaný pod tímto kódem, jsou navíc některé povinnosti – v sylabu uvedeny červeně, platí samozřejmě i vše, co je černě)

2. Přednášející

Garantka a vyučující: Mgr. Magdalena Mouralová, Ph.D.

Výukoví asistenti a cvičící: Bc. Daniel Saifrt, Bc. Natálie Kopecká

3. Rozsah výuky

1/1 v integrovaných hodinách + 3 semináře

4. Den, čas a forma výuky

Jinonice B103B, středa 9:30–10:50, prezenčně

Semináře místnost B228, středa 11:00-12:20 (ve třech skupinách, každá třikrát za semestr)

Část výuky se odehrává distančně v prostředí Moodle (<https://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=9032>), zde jsou k dispozici podklady a materiály k lekcím, zadávány a odevzdávány domácí úkoly i závěrečné práce ad.

5. Počet kreditů

4/5

6. Ukončení

Klasifikovaný zápočet (KZ)

7. Podmínky zápisu do kurzu (prerekvizity)

bez prerekvizit

8. Základní charakteristika kurzu

Kurz seznamuje studující se základy vzdělávací politiky jako interdisciplinárního výzkumného oboru. Studujícím bude představen základní pojmový aparát tohoto oboru i přístupy, kterými je možno vzdělávací politiku analyzovat a kriticky o ní diskutovat. To zahrnuje konceptuální rámec vzdělávací politiky obsahující, mimo jiné, cíle, nástroje, aktéry a efekty vzdělávání. Součástí kurzu bude ovšem také kritické zamýšlení nad smyslem a formami vzdělávání a učení v 21. století. Teoretické a empirické poznatky přitom budou vztahovány ke zkušenosti studujících.

9. Cíle kurzu

Student/ka by měl/a být na konci kurzu schopen/a:

- používat pojmosloví vzdělávací politiky;
- orientovat se v českém vzdělávacím systému;
- přemýšlet o vzdělávání v širším společenském kontextu;
- klást si otázky po příčinách a důsledcích různého nastavení vzdělávací politiky;
- najít si informace k aktuálním otázkám českého vzdělávání;
- konfrontovat svojí osobní zkušenost s odbornou literaturou a empirickou evidencí.

10. Podmínky pro splnění studijních povinností a způsob hodnocení

Klasifikovaný zápočet bude udělen na základě bodů získaných za:

- a) průběžnou práci v semestru **včetně účasti na třech seminářích** (5 bodů)
- b) individuální nebo týmovou závěrečnou práci (5 bodů).

Hodnocení: A - 10 bodů; B - 9 bodů, C - 8 bodů, D - 7 bodů, E - 6 bodů, F - 5 a méně bodů

Průběžná práce v semestru se skládá z 5 aktivit v elektronickém systému Moodle, jejichž splnění/absolvování je hodnoceno vždy 1 bodem, a 3 seminářů. Účast na seminářích je povinná (po domluvě může být nahrazena s jinou skupinou v jiný týden), ve výjimečných případech (omluva z vážných důvodů před seminářem) může vyučující povolit individuální náhradu. Za pravidelnou aktivní účast (příprava + zapojení do aktivity na hodině) na společných hodinách (od 9:30) mohou být uděleny až 2 bonusové body, kterými lze kompenzovat ztrátu bodů za jiné aktivity.

U závěrečné práce si studující zvolí jednu z nabídnutých forem plnění:

- a) rozhovor s aktérem vzdělávací politiky na zadané téma (max. tříčlenné skupiny);
- b) reportáž z dvou navštívených odborných akcí zaměřených na vzdělávací politiku (individuální);
- c) natočení výukového videa nebo příprava výukové hry z oblasti vzdělávací politiky (max. čtyřčlenné skupiny);
- d) četba, shrnutí, kritická reflexe a grafické zpracování (infografika) odborných zdrojů k vybranému tématu (individuální);
- e) vytvoření hesla na české (příp. anglické) Wikipedii z oblasti vzdělávací politiky (max. dvojice);
- f) jiná forma na základě dohody s vyučující (příp. ad hoc nabídka na hodinách).

Specifikace požadavků na jednotlivé formy závěrečné práce je dostupná v Moodle.

Závěrečná práce musí být odevzdána do Moodle nejpozději do 28. května (1. termín) či 11. června (2. termín) či 2. července (3. termín).

11. Výzkumná a studijní etika a pravidla chování

Vzhledem k tradici univerzity je na FSV UK kladen velký důraz na etické a odpovědné chování všech studentů a zaměstnanců fakulty a vzájemný respekt. Na akademické půdě jsou plagiátorství a podvody jakéhokoli druhu nepřijatelné. Diskuse nad jakýmkoliv tématem mají být vždy vedeny korektně a věcně bez osobních invetiv a s respektem k dalším lidem v diskusi.

Studenti mohou při přípravě výstupů využívat nástrojů umělé inteligence (AI), pokud jejich užití není u daného zadání výslovně omezeno. Použití AI je nutné transparentně uvést (jaký nástroj, v jaké fázi práce a jakým způsobem byl využit). Přejímání výsledků generovaných AI v jejich doslovné nebo mírně upravené podobě a jejich vydávání za vlastní dílo je považováno za plagiátorství. Více informací o využívání AI na FSV UK viz [Stanovisko UK](#) a [Doporučení pro studující](#).

Vyučující mohou využívat nástrojů AI pro přípravu výukových materiálů a zpětné vazby na studentské výstupy v intencích [Stanoviska UK](#) a [Doporučení pro vyučující](#). O případném použití AI studenty informují

12. Studující se speciálními vzdělávacími potřebami

Aby byly vytvořeny férové podmínky k naplnění vzdělávacích potřeb pro všechny, prosíme studenty/ky se speciálními vzdělávacími potřebami, aby hned na začátku semestru využili možnosti kontaktovat garantku a domluvit se na případné úpravě podmínek.

13. Kontakt a konzultace

E-mail: magdalena.mouralova@fsv.cuni.cz, konzultace: středa 11:00-11:30 nebo čtvrtek 11:00-11:30, ideálně po předchozí mailové domluvě

Pro administrativní agendu směřujte dotazy na výukové asistenty a cvičící Daniela Saifrtu (75980687@fsv.cuni.cz) nebo Natálii Kopeckou (54108555@fsv.cuni.cz)

Literatura

Základní literatura:

Kohoutek, J.; Veselý, A., Špačková, Z. (Eds.) Vzdělávací politika. Brno: Masarykova univerzita.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění

Další literatura a zdroje jsou uvedeny u jednotlivých témat v Moodle

14. Okruhy témat a obsah kurzu

Rozpis výuky, témata mohou být upravena, případně prohozeno jejich pořadí

21. 2.	Úvodní setkání - obsah kurzu a jeho organizace, očekávání, studijní povinnosti - co to je vzdělávací politika a co nás zajímá při jejím zkoumání - mapování zkušeností a zájmů studujících	Magdalena Mouralová (distančně) Prezenčně přítomní výukoví asistenti, možnost připojit online
28. 2.	Co ovlivňuje učení a vzdělávání? - Jak se učíme - Co ovlivňuje výsledky vzdělávání - Co chceme a máme učit (cíle I) První seminář skupina A	Magdalena Mouralová
6. 3.	Vzdělávací systém v ČR, jeho vývoj a mezinárodní srovnání První seminář skupina B	Magdalena Mouralová
	Jak vypadá vzdělávání v ČR a co o něm víme? Jak se od sebe liší školy, regiony a státy a kde k tomu najdeme informace?	Samostatná práce č. 1
13. 3.	Jak řídit a měnit vzdělávací systém? - kam chceme směřovat (cíle) - co nám může pomoci se tam dostat (nástroje) - role MŠMT, školská legislativa První seminář skupina C	Magdalena Mouralová
20. 3.	Jak řídit a měnit konkrétní školy? - role zřizovatelů - ředitelé jako aktéři vzdělávací politiky - Druhý seminář skupina A	Jakub Černý (+ Magdalena Mouralová)
	Aktéři vzdělávání a jejich zájmy a perspektivy (Ochránce)	Samostatná práce č. 2
27. 3.	Nerovnosti ve vzdělávání - strukturální nerovnosti - vztah výsledku vzdělávání a dalších charakteristik jednotlivců a skupin - politika založená na datech Druhý seminář skupina B	Karel Gargulák (+ Magdalena Mouralová)
3.4.	Kdo učí a proč to dělá zrovna tak? - Role učitelů ve vzdělávání - Co vše o učitelích víme a jak vzdělávací politika může ovlivňovat práci učitele Druhý seminář skupina C	Magdalena Mouralová
	Dobrá škola	Samostatná práce č. 3
10. 4.	Žáci, studenti a rodiče jako aktéři vzdělávací politiky Třetí seminář skupina A	Magdalena Mouralová
17. 4.	Jak zjistíme, že to funguje? - cíle vzdělávání a posuzování jejich plnění - hodnocení ve vzdělávání, kdo, co a proč hodnotí - hodnocení žáků, učitelů, škol, metod, programů, systému Třetí seminář skupina B	Magdalena Mouralová
24. 4.	Co se v současnosti řeší v rámci české vzdělávací politiky? A jak vypadá „dělání“ vzdělávací politiky v Česku? Třetí seminář skupina C	Host

1. 5.	Problémy českého vzdělávacího systému – Audit vzdělávání	Samostatní práce č. 4
8. 5.	Jak se kouká vzdělávací politika na světě, aplikace vzdělávacího rámce na vybraný problém	Samostatná práce č. 5
15. 5.	Co vzdělávání přináší jednotlivcům a společnosti? Co kurz vzdělávací politiky přinesl vám? shrnutí, systémový pohled na vzdělávání a vzdělávací politiku; analytický rámec II reflexe samostatné práce č. 4 a 5 reflexe semestru	Magdalena Mouralová