

Prezentace k lekci 3

Prevence rizikového chování na školní úrovni

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na

(Metodické doporučení č. j. 21291/2010-28; MŠMT, 2019a)

PŘEDCHÁZENÍ ROZVOJE RIZIK, KTERÉ SMĚŘUJÍ ZEJMÉNA K NÁSLEDUJÍCÍM RIZIKOVÝM PROJEVŮM V CHOVÁNÍ ŽÁKŮ:

agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie

záškoláctví

závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

spektrum poruch příjmu potravy

negativní působení sekt

sexuální rizikové chování

Minimální/školní preventivní program RCH

Vyhláška č. 197/2016 Sb.

§7 odst. 2 písm. j)

- Průběžné vyhodnocování účinnosti **preventivních programů** uskutečňovaných školou.

§ 7 odst. 3

- Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odst. 1, **preventivní program školy** včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalších projevům RCH. Veškeré poradenské služby definuje vyhláška v § 2.

Příloha č. 1 k vyhlášce v bodě III. odst. 2

Metodická pomoc při tvorbě **preventivních programů RCH**

Příloha č. 3 k vyhlášce v bodě II. odst. 1

... koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci **minimálního preventivního programu školy**.

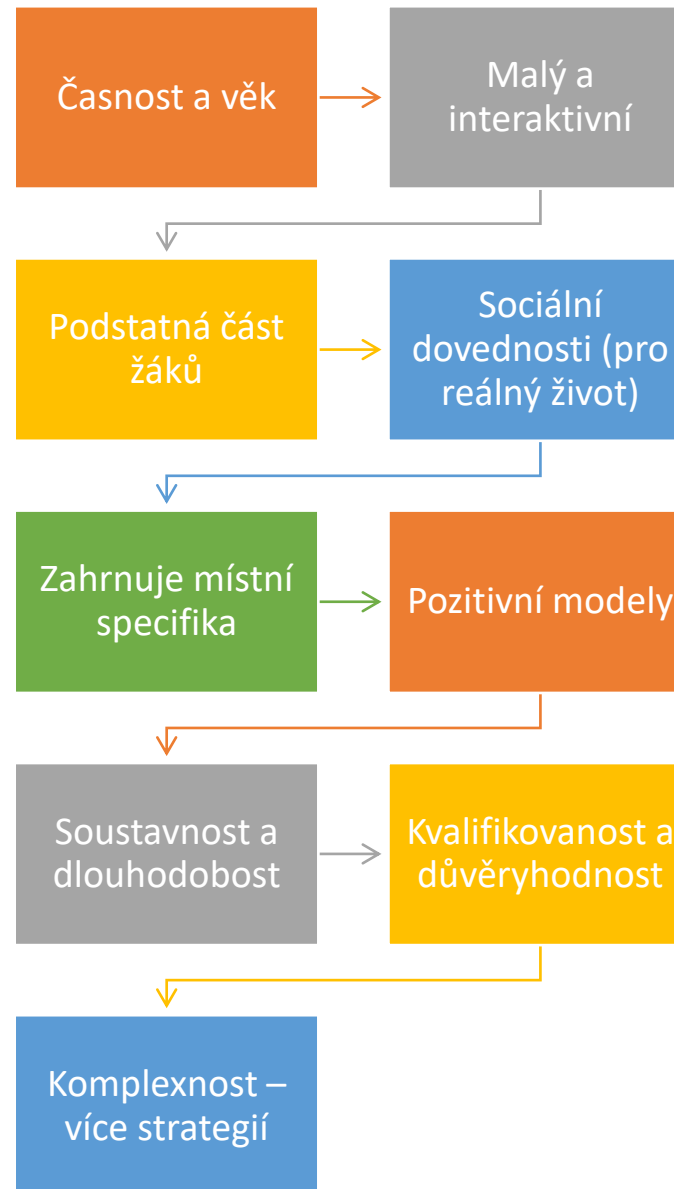
Školní preventivní program RCH

- konkrétní povinný dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.
- Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy.

Školní preventivní program rizikového chování

- preventivní program vychází z preventivní strategie školy,
- je zpracováván na **jeden školní rok školním metodikem prevence**,
- podléhá kontrole České školní inspekce,
- je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence,
- dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Zásady efektivity programů (aktivit) PP RCH



1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat **zdravotní rizika** spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché **způsoby odmítání** návykových látek
- znají hodnotu zdraví a **nevýhody špatného zdravotního stavu**
- mají vědomosti o tom, jak udržovat zdraví a o **zdravém životním stylu**
- mají **právní povědomí** v oblasti sociálně patologických jevů

6. – 9. ročník

- **respektují odlišné názory** či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné **způsoby řešení neshod** se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby **chování a komunikace** v různých životních situacích
- umí **spolupracovat** ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly

6. – 9. ročník

- znají činnost důležitých **orgánů právní ochrany občanů**
- uvědomují si podstatu **protiprávního jednání** a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat **zdraví** ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné **zdravotní návyky**
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví

6. – 9. ročník

- ví, co je podstatou **zdravého životního stylu** a snaží se o jeho realizaci
- znají **pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny**
- ví, že **zneužívání dítěte je trestné**
- umí diskutovat o **rizicích zneužívání drog**, orientují se v trestně právní problematice návykových látek

6. – 9. ročník

- ví, kde hledat **odbornou pomoc**, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v **krizových situacích** (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží **komunikovat se specializovanými službami** (linky důvěry, krizová centra)
- **odmítají projevy brutality a násilí** zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Zodpovědnost
a kompetence
v realizaci
prevence na
jednotlivých
úrovních

