



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tvorba úlohy typu Doplnovací úloha (cloze) a příklady úloh v Moodle 4.0.

Úlohy typu cloze jsou ideálním řešením v případě, že studentům nechcete nabízet jen volbu odpovědí, ale potřebujete zachovat automatické vyhodnocení. Možnosti úloh cloze jsou opravdu velké. Úloha typu cloze je obvykle tvořena krátkým textem, do kterého jsou vloženy dílčí úlohy s různými typy odpovědí (výběr z možných odpovědí, krátká tvořená odpověď a numerická úloha).

Prvním krokem je samotné vložení úlohy – Správa – Banka úloh – Vytvořit novou testovou úlohu – Doplnovací úloha (cloze) (viz následující obrázek).

Zvolte typ testové úlohy

ÚLOHY

- Výběr z možných odpovědí
- Pravda/Nepravda
- Krátká tvořená odpověď
- Numerická úloha
- Vypočítávaná úloha
- Dlouhá tvořená odpověď
- Přiřazování
- Přiřazování z krátkých odpovědí
- Doplnovací úloha (cloze)
- Drag-and-Drop

Úloha tohoto typu je velmi flexibilní, ale může být vytvořena pouze zadáním zdrojového textu ve speciálním formátu. Tento text obsahuje kódy, které vytvářejí komplexní úlohu s vloženými dílčími úlohami s více odpověďmi, krátkou odpovědí či numerickou úlohou.

Přidat **Zrušit**

Následně nastavíme Obecná nastavení:



1. Určíme kategorii, do níž bude nová úloha spadat. Pokud se na začátku již v nějaké kategorii nacházíme, toto pole je již vyplněno a nelze ho změnit.
2. Vložíme název úlohy.
3. Vložíme text úlohy. Toto pole zahrnuje jednak kód samotné úlohy a také její celý obsah, kterým může být text, obrázek, zvuk nebo video. HTML editor umožňuje podobné formátování textu jako například Word aj.
4. Obecná reakce – toto pole slouží pro zadání textu, který se studentovi zobrazí poté, co odpověděl, nezávisle na tom, zda úloha byla zodpovězena správně, či nikoli. Toto pole je nepovinné.
5. ID identifikační číslo – pokud potřebujeme otázky označit vlastní číselnou řadou. Každá otázka musí mít jiné číslo. Toto pole se nechává většinou prázdné.

Příklad obecných nastavení zobrazuje následující obrázek:

Úprava úlohy typu Doplnovací úloha (cloze)

Otevřít panel bloku

Rozbalit vše

▼ Obecná nastavení

Aktuální kategorie	Výchozí v Hriste (3) 1
Verze	Verze 1 Vytvořeno Šárka Vokounová - Úterý, 20. června 2023, 09.11
Název úlohy	<input type="text" value="Standardní skóry"/> 2
Text úlohy	<div><p>Doplňte tvrzení o standardních skórech.</p><p>99 % T-bodů se nachází v intervalu $\langle \{1:NM:=20\}; \{1:NM:=80\} \rangle$. 3</p><p>Průměr C-bodů se nachází hodnotě $\{1:NM:=5\}$ C-bodů.</p><p>0 Z-bodů $\{1:MC:=~<~>\}$ 50 T-bodů</p></div>
Stav úlohy	<input type="button" value="Hotovo"/>
Obecná reakce	<div><p><input type="text"/></p><p>4</p></div>
ID identifikační číslo	<input type="text"/> 5



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

K dispozici jsou ještě další nastavení.

První a poslední položka nastavení viz následující obrázek mají jen informativní charakter, „Nastavení vícero pokusů“ má smysl nastavovat pouze v případě, že má test nastaven „Adaptivní režim“ nebo „Interaktivní režim s vícero pokusy“. Štítek (tag) nese informaci o tom, k jakému tématu se obsah otázky vztahuje. Ve verzi Moodle 3.6 lze nově štítky přiřazovat k testovým otázkám. Štítek může být existující nebo nově vytvořený. Poté je možné otázky v bance úloh vyhledávat podle štítků.

> **Tato úloha je použita v 1 testech, počet pokusů : 0**

> **Nastavení pro vícero pokusů**

> **Štítky**

Uložit změny a pokračovat v úpravách 🔍 Náhled

Uložit změny

Zrušit

Vedle tlačítka Uložit změny a pokračovat v úpravách je lupa a nápis Náhled. To umožňuje zobrazit úlohu v její finální podobě.

Druhým krokem je samotné definování úlohy pomocí řídicích příkazů. Řídící příkazy mají pevně danou posloupnost, kterou nelze měnit. Obecně je posloupnost příkazů následující:

složená závorka – typ úlohy – alternativní odpověď – správná odpověď – složená závorka

{1:SA:Nesprávná odpověď~=Správná odpověď}

Úloha typu cloze může zahrnovat následující typy úloh:

SA – Krátká tvořená úloha (bez rozlišení velkých a malých písmen)

SAC nebo MWC – Krátká tvořená úloha (s rozlišením velkých a malých písmen)

NM – Numerická odpověď

MC – Výběr z možných odpovědí (rozbalovací nabídka)

MCV – Výběr z možných odpovědí (přepínače svisle)

MCH – Výběr z možných odpovědí (přepínače vodorovně)

Podrobnější popis řídicích znaků a postupu vytvoření dílčí úlohy naleznete v následující tabulce:



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Řídící znak	Popis
{	Prvním znakem dílčí úlohy musí být otevřená složená závorka. Vložíte ji klávesovou zkratkou AltGr + B nebo pomocí příslušného znaku na klávesnici s odpovídajícím rozložením (US, DE, apod.).
1	<i>(Nepovinné)</i> Znakem, který následuje po otevřené složené závorce, může být číslo. To určuje, jak velký bude podíl dotyčné dílčí úlohy na známce či celkovém počtu bodů za celou doplňovací úlohu. Je-li u všech dílčích úloh uvedeno číslo 1, budou se odpovědi na ně podílet na konečném hodnocení rovným dílem. Pokud žádný podíl na hodnocení nestanovíte, systém bude počítat s výchozí hodnotou (která se rovná jedné).
:SA:	Dále je zapotřebí určit typ úlohy. Použijte některý z řídicích znaků uvedených výše (SA, NM, MC atd.) a uzavřete jej mezi dvojtečky. SA (krátká tvořená odpověď) se zobrazuje jako prázdné políčko pro odpověď, MC (výběr z možných odpovědí) se zobrazuje jako rozbalovací nabídka (viz obr. 4).
~	Tildu je nutné vložit na začátek každé alternativní odpovědi (kromě první, tj. ihned za dvojtečkou). Vložit ji lze klávesovou zkratkou AltGr + "+" nebo pomocí příslušného znaku na klávesnici s odpovídajícím rozložením (US, DE, apod.).
=	Rovnítko je nutné vložit na začátek správné odpovědi. Pokud správná odpověď není zařazena jako první, musí být oddělena od předcházející odpovědi také tildou, tzn. takto: ~=
%25%	<i>(Nepovinné)</i> Procentuální hodnotu (číslo uzavřené mezi dvě značky procent) patří na začátek nesprávné odpovědi. Ta je pak vedena jako "částečně správná" a student za ni dostane takové množství bodů, které odpovídá zadané procentuální hodnotě. Je možné stanovit také zápornou hodnotu (např. %-25%) - v takovém případě může celkové hodnocení vypadat i tak, že student získá za otázku např. -1 bod, což se promítne do celkového hodnocení testu.
#	<i>(Nepovinné)</i> Křížek označuje reakci na konkrétní odpověď, která se zobrazí studentovi po dokončení celé Doplňovací úlohy. Vkládá se na konec příslušné odpovědi a text reakce následuje. To, zda se reakce zobrazí nebo ne, je dáno nastavením testu.
}	Dílčí úlohu je nutné uzavřít složenou závorkou (klávesová zkratka AltGr + N).



Příklady úloh

Numerická úloha – NM

Doplňte chybějící hodnoty do textu o vývoji rychlostních schopností:

Rekreační rychlostní schopnost vykazuje výrazný pozitivní trend v dětství. Asi

do let se reakční časy zřetelně zkracují, nejvíce mezi – lety. Další progres

asi do – let je mírný. Za dekádu od 8 do 18 let se jednoduchá reakční doba zkrátí asi

o ms. V dospělosti dochází k prodlužování reakčních časů po roce, nicméně regres

je jen mírný, ve věku 60 let jednoduchá reakce trvá asi ms.

Kódování úlohy

Doplňte chybějící hodnoty do textu o vývoji rychlostních schopností:

Rekreační rychlostní schopnost vykazuje výrazný pozitivní trend v dětství. Asi

do {1:NМ:=15} let se reakční časy zřetelně zkracují, nejvíce mezi {1:NМ:=8} – {1:NМ:=12} lety. Další progres asi do {1:NМ:=18} – {1:NМ:=20} let je mírný. Za dekádu od 8 do 18 let se jednoduchá reakční doba zkrátí asi o {1:NМ:=100} ms. V dospělosti dochází k prodlužování reakčních časů

po {1:NМ:=30}. roce, nicméně regres je jen mírný, ve věku 60 let jednoduchá reakce trvá asi {1:NМ:=250} ms.

Krátká tvořená odpověď – SE

Na jakých konceptuálních škálách se nacházejí následující hodnoty?

Tělesná výška:

Telefonní číslo:

Školní známka:

Výkon ve skoku do dálky z místa:

Kódování úlohy

Na jakých konceptuálních škálách se nacházejí následující hodnoty?

Tělesná výška: {1:SA:=poměrová~%100%poměrové~%100%ekviintervalová~%100%ekviintervalové}

Telefonní číslo:{1:SA:=nominální}

Školní známka: {1:SA:=ordinální~%100%pořadová~%100%pořadové}



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výkon ve skoku do dálky z místa:

{1:SA:=poměrová~%100%poměrové~%100%ekviintervalová~%100%ekviintervalové}

Výběr z odpovědí – MC

Výpočtem porovnejte výkon z běhu na 100 m ($x_i=10,6$ s; průměr= $10,8$ s; $s=0,2$ s) a z vrhu koulí ($x_i=8$ m; průměr= 9 m; $s=1$ m) a uveďte, který výkon byl lepší.

Výpočet - u běhu na 100 m:

Pole s výpočtem není součástí hodnocení, ale výpočet je nutno vyplnit, aby bylo možno ověřit, jak bylo výsledku dosaženo.

Výsledek - běh na 100 m:

Výpočet - u vrhu koulí:

Pole s výpočtem není součástí hodnocení, ale výpočet je nutno vyplnit, aby bylo možno ověřit, jak bylo výsledku dosaženo.

Výsledek - vrh koulí:

Lepšího výkonu bylo dosaženo:

- v běhu na 100 m
- ve vrhu koulí
- oba výkony jsou si rovny

Kódování úlohy

Výpočtem porovnejte výkon z běhu na 100 m ($x_i=10,6$ s; průměr= $10,8$ s; $s=0,2$ s) a z vrhu koulí ($x_i=8$ m; průměr= 9 m; $s=1$ m) a uveďte, který výkon byl lepší.

Výpočet - u běhu na 100 m: {0:SA:=xx}

Pole s výpočtem není součástí hodnocení, ale výpočet je nutno vyplnit, aby bylo možno ověřit, jak bylo výsledku dosaženo.

Výsledek - běh na 100 m: {1:NM:=1~1#Nebyla zohledněna nepřímá úměra}

Výpočet - u vrhu koulí: {0:SA:=xx}

Pole s výpočtem není součástí hodnocení, ale výpočet je nutno vyplnit, aby bylo možno ověřit, jak bylo výsledku dosaženo.

Výsledek - vrh koulí: {1:NM:=-1}

Lepšího výkonu bylo dosaženo: {1:MC:=v běhu na 100 m~ve vrhu koulí~oba výkony jsou si rovny}.

Komentář:

Tato úloha obsahuje dvě dílčí úlohy, které mají na začátku nulu, tudíž se do hodnocení nezapočítávají a x definují délku zobrazovaného pole. Toto pole slouží na vložení postupu výpočtu, který se však nehodnotí. Slouží pouze pro možnost posouzení, jak student k výsledku došel.