

# Současná česká společnost a současná česká sociologie – otázky k závěrečné reflexi

- Jaké oblasti společenského života čs. sociologie zpracovává dobře?
- Jaké největší mezery se dají vytknout sociologii v přístupu k současné české společnosti?
- Jakou roli hraje čs. sociologie v čs. společnosti?
  - Čím sociologie přispívá k proměně a vývoji čs. společnosti?
  - Jaký vztah ke společnosti má vědecká sociologie, jaký sociologie aplikovaná a jaký sociologie angažovaná?
  - Jsou socioložky a sociologové přítomni ve veřejné diskusi a ve veřejné sféře?
  - Má sociologie vliv na politiky státu? na veřejné mínění? na životy jednotlivců?
- Čím česká sociologie přispívá k rozvoji světové / evropské / střeoevropské sociologie?
- Jak se může uplatnit absolvent.ka programu sociologie v dnešním Česku?

S ukončením gymnazijního studia jsem zamířil ke zkouškám studia scenáristiky na FAMU. Po neúspěchu zde jsem byl rozhodnutý strávit rok činností studia jazyka na jazykové škole a poté opět zkoušet přihlášky na FAMU. Po apelu okolí jsem se ovšem rozhodl zkoušet studium ještě alespoň jednoho pořádného vysokoškolského studia. Sel jsem na tuto volbu (vhodného oboru) spíše vyřazovací metodou nežli volbou preferovaného oboru. Tímto způsobem jsem v prvním kroku vyhodnotil jako vhodnou školu Filozofickou fakultu na Univerzitě Karlově a na té jsem si ze všech nabízených oborů zvolil právě sociologii. Ta si mé sympatie získala především kvůli tomu, jak teď už dokážu pojmenovat, řešení mikrosociologických problémů. I tak mé přesvědčení o tom, co mě na sociologii bude čekat, bylo mírně nepřesné – dokonce i na samotném přijímacím rozhovoru, součásti přijímacích zkoušek, mi vyučujícími bylo s humorem sděleno, že jsem raději měl zkoušet zkoušky na „sousední“ personalistiku a andragogiku – očekával jsem totiž nauku o velmi interaktivním způsobu zacházení se skupinami lidí; i nauku o celé společnosti jsem čekal tak nějak více praktickou. Abych výrok „tak nějak praktickou“ upřesnil, asi by se dal použít termín sociálního inženýrství (který je dnes vnímán spíše v negativním kontextu). Nečekal jsem ze začátku tedy, že budu získávat schopnosti pozorovatele společnosti, jejího komentátora, nýbrž člověka, jenž je schopný s ní, v tom nejlepším slova smyslu, manipulovat.

student FF UK, „Sociologie očima studujících“. s. 72

Bohužel se sociologický přístup ke světu (alespoň u mě) pojí i s jistým odkouzlením. Když jsme se v začátcích studia při psaní prvních seminárních prací učili aplikovat sociologické koncepty na knihy, filmy a články, netušila jsem, že mi nutkání analyzovat vše, co vidím a čtu, zůstane až doted'. Postupně jsem si uvědomila, že stejně tak, jako se člověk naučí používat své analytické schopnosti a sociologickou imaginaci, měl by také umět čas od času sociologické myšlení vypnout a dívat se na svět jinak než očima socioložky.

Dominika Sladká, „Sociologie očima studujících“. s. 76

# Otázky ke studiu sociologie

Co motivuje absolventy SŠ ke studiu sociologie?

Jak a kdy uchazeči o studium získávají představu o tom, co to sociologie vyučovaná na VŠ vlastně je?

Jaké faktory nejčastěji způsobují spokojenost / nespokojenost studentů s Bc. studiem sociologie?

Co tvoří, nebo mělo by tvořit, „přidanou hodnotu“ magisterského studia sociologie?

Jaký smysl má doktorské studium sociologie?